МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 1»
_____Морозова Е.И.
Приказ № 131 от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"
Дата: 2026.10.03 20:00:51 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и регулирует порядок организации, планирования и реализации внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательной организации (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками, участвующими в организации и проведении внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ .

1.3. Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) и реализуется в формах, отличных от урочных .

2. Нормативно-правовая база

Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных правовых актов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников...» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (действует до 01.01.2027) ;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032) ;
- Санитарные правила СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ;
- Методические рекомендации Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год .

Локальный уровень:

- Устав Организации;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы Организации;
- Учебный план Организации на текущий учебный год;
- Календарный учебный график Организации;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ;
- Рабочая программа воспитания Организации.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

3.1. Цель – создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, их социальной адаптации, развития индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития .

3.2. Задачи:

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в интеллектуальном, общекультурном, нравственном и физическом развитии ;
- реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений развития ;
- формирование у обучающихся с ОВЗ социальных компетенций, навыков коммуникации и взаимодействия;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей;
- создание условий для позитивного общения и содержательного досуга обучающихся ;
- реализация рабочей программы воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся .

4. Организация внеурочной деятельности с учетом нозологий ОВЗ

4.1. Внеурочная деятельность организуется с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп :

4.1.1. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков ;
- Предусматриваются занятия по коррекции и развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления);
- Рекомендуется включение в план внеурочной деятельности занятий по социально-бытовой ориентировке.

4.1.2. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- Внеурочная деятельность направлена на формирование социально-бытовых навыков, развитие коммуникации (в том числе с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации);
- Занятия организуются с учетом сенсорных особенностей обучающихся, предусматривается возможность сенсорной разгрузки;
- Обязательным является включение занятий по формированию навыков саморегуляции и социального взаимодействия.

4.1.3. Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- Внеурочная деятельность направлена на развитие слухового восприятия и произносительных навыков ;
- Предусматриваются занятия по развитию речи (в том числе с использованием дактильной и жестовой речи);
- Рекомендуются занятия по формированию коммуникативных навыков в различных социальных ситуациях.

4.1.4. Обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

- Внеурочная деятельность включает занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке;
- Предусматривается использование тифлотехнических средств и специальных материалов (укрупненный шрифт, рельефно-точечный шрифт Брайля);
- Рекомендуются занятия по развитию сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности.

4.1.5. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- Внеурочная деятельность направлена на развитие двигательных навыков, крупной и мелкой моторики ;
- Предусматриваются занятия по социально-бытовой адаптации и формированию навыков самообслуживания;
- Занятия организуются с учетом моторных возможностей обучающихся, обеспечивается доступность среды.

4.1.6. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по коррекции и развитию речи (всех компонентов языковой системы) ;
- Предусматриваются занятия по развитию коммуникативных навыков и формированию речевого поведения;
- Рекомендуются занятия по подготовке к устным и письменным высказываниям.

4.1.7. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Внеурочная деятельность направлена на формирование социально-бытовых навыков, трудовых умений, коммуникативных навыков ;
- Реализуются коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной деятельности и личностных качеств;

- Особое внимание уделяется занятиям по социально-бытовой ориентировке и профильному труду ;
- Внеурочная деятельность организуется с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и федеральных адаптированных образовательных программ .

4.1.8. Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

- Внеурочная деятельность ориентирована на развитие жизненных компетенций, коммуникации с использованием альтернативных средств общения, сенсорную стимуляцию ;
- Занятия носят максимально индивидуализированный характер и проводятся в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ;
- Предусматривается включение занятий по формированию навыков самообслуживания и социального взаимодействия.

5. Содержание и направления внеурочной деятельности

5.1. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей :

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (в том числе курс «Разговоры о важном», 1 час в неделю);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе программа «Орлята России»).

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся с ОВЗ ;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии ;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся .

5.2. Внеурочная деятельность включает следующие направления :

- коррекционно-развивающее (обязательные коррекционные занятия) ;
- проектно-исследовательская деятельность ;
- коммуникативная деятельность ;
- художественно-эстетическая творческая деятельность ;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны ;
- учение с увлечением (помощь в преодолении трудностей при изучении предметов) .

5.3. Внеурочная деятельность может реализовываться в следующих формах: кружки, секции, студии, факультативные занятия, общественно полезные практики, исследовательская деятельность, проектная деятельность, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров и музеев, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады .

6. Объем и режим внеурочной деятельности

6.1. Общий объем внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ составляет не более 10 академических часов в неделю на одного обучающегося .

6.2. Обязательные занятия коррекционной направленности составляют не менее 5 часов в неделю с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей .

6.3. Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ составляет не более 40 минут .

6.4. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятий внеурочной деятельностью не превышает 35 минут, во втором полугодии – 40 минут .

6.5. Обучающиеся с ОВЗ обучаются по 5-дневной учебной неделе. В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

6.6. Обязательный перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), данное требование может быть скорректировано .

6.7. Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочных. Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков .

7. Планирование и учет внеурочной деятельности

7.1. План внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ разрабатывается ежегодно в составе АООП Организации и утверждается руководителем Организации .

7.2. План подлежит ежегодному обновлению с учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) .

7.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с уровнем квалификации и авторским видением курса .

7.4. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ :

- содержание курса;
- планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные) ;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов;
- форма проведения занятий;
- указание на возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

7.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются с учетом рабочей программы воспитания Организации .

7.6. Контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности осуществляет классный руководитель или руководитель внеурочной деятельности .

8. Участники внеурочной деятельности

8.1. К участию во внеурочной деятельности привлекаются:

- обучающиеся с ОВЗ;
- педагогические работники Организации;
- родители (законные представители) обучающихся;
- специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги) .

8.2. Участие во внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ является обязательным .

8.3. Организация внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ осуществляется при обязательном участии специалистов психолого-педагогического сопровождения для обеспечения коррекционной направленности занятий .

9. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

9.1. Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- социальная адаптация и интеграция в школьном сообществе .

9.2. Метапредметные результаты:

- освоение универсальных учебных действий с учетом индивидуальных возможностей;
- овладение ключевыми компетенциями .

9.3. Предметные результаты:

- получение нового знания и опыта его применения в различных видах деятельности .

9.4. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты внеурочной деятельности определяются с учетом ФГОС и федеральных адаптированных образовательных программ .

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем Организации и действует до принятия нового Положения .

10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при изменении законодательства Российской Федерации в сфере образования и санитарно-эпидемиологических требований.