МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 1»
_____Морозова Е.И.
Приказ № 131 от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"
Дата: 2026.10.03 20:42:09 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (АООП НОО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и Федеральными адаптированными образовательными программами (ФАОП НОО) .
1.2. Положение определяет единые требования к системе оценивания обучающихся с **ЗПР (варианты 7.1, 7.2)**, с **ТНР (варианты 5.1, 5.2)**, с **РАС (варианты 8.1, 8.2)**, с **НОДА (варианты 6.1, 6.2)**.
1.3. **Цель оценивания** — выявление динамики индивидуального развития ребенка, коррекция образовательного процесса и создание «ситуации успеха».
1.4. **Ключевое правило**: Сравнение результатов ученика только с его предыдущими достижениями, а не с нормой здоровых сверстников (принцип «ориентации на индивидуальные возможности») .

2. Общие подходы к адаптации процедуры оценивания (для всех нозологий)

Для всех категорий ОВЗ в Положение необходимо включить раздел о **специальных условиях проведения контроля**:

1. **Увеличение времени**: Для выполнения контрольных и проверочных работ предоставляется дополнительное время (до 1,5-2 раз относительно нормы).
2. **Смена формы работы**: Возможность выполнения задания в малой группе или индивидуально (с опорой на визуальный план, алгоритм или помощь тьютора).
3. **Адаптация инструкции**: Инструкция к заданию должна быть простой, короткой, разбитой на последовательные шаги.
4. **Снятие ограничений по технике письма**: При нарушениях моторики (НОДА, ЗПР, РАС) **оценка не снижается** за неаккуратность, плохой почерк, большое количество исправлений, помарки, выход за поля .
5. **Режим щажения**: Контрольные работы не проводятся в первый день четверти/после каникул и в последний день недели; в день проводится не более одной письменной работы .

3. Система оценивания по вариантам АООП НОО

3.1. Варианты цензового образования (Сопоставимые с нормой)

Категории: *ЗПР 7.1, ТНР 5.1, РАС 8.1, НОДА 6.1.*

Специфика оценки:

Данные категории осваивают программу, полностью соответствующую требованиям ФГОС к результатам здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки или по специальным методикам .

- **Оценка**: Используется традиционная 5-балльная шкала со 2-го класса.
- **Учет ошибок**: Основной упор на предметные знания. *Логопедические и дисграфические ошибки (специфические для нозологии) не считаются орфографическими.* .

3.2. Варианты с пролонгированными сроками и особыми требованиями

Категории: *ЗПР 7.2, ТНР 5.2, РАС 8.2, НОДА 6.2.*

Специфика оценки:

Образование сопоставимо с нормой по итоговым достижениям, но сроки освоения увеличены. Требуется максимальная индивидуализация и адаптация заданий .

- **Оценка**: 5-балльная шкала, но с **измененными критериями процента выполнения** (см. таблицу ниже) .
- **Приоритет**: Оценивается динамика и старание. Коррекционные и речевые ошибки при оценке русского языка и чтения не учитываются как «негрубые» .

Сводная таблица критериев по всем предметам

Для удобства работы педагогов ниже представлена единая таблица критериев оценивания по каждому предмету с учётом нозологии и варианта программы .

Предмет	Вид работы	Категории ошибок, которые НЕ учитываются	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Диктант	Дисграфические (пропуски, замены), фонематические, оптические, нарушения границ предложений (для ТНР, ЗПР, РАС)	0-1 орф. ошибка + специфические до 2	2-3 орф. ошибки + специфические до 4	4-5 орф. ошибок + специфические до 6	6+ орф. ошибок
	Списывание	Те же + нарушения каллиграфии при НОДА	0 ошибок	1 ошибка / 2 исправл.	2-4 ошибки	5+ ошибок
	Грамматическое задание	Ошибки в формулировках (принимается помощь учителя)	100% верно	75% верно	50% верно	<50%
Литературное чтение	Чтение вслух	Темп (для заикающихся, НОДА, РАС), скандированность, запинки	Осмысленно, плавно, без искажений	1-2 ошибки, понимание смысла	3-5 ошибок, с помощью понял	6+ ошибок
	Пересказ	Бедность речи, аграмматизмы (для ТНР)	Полный, логичный	С 1-2 навод. вопросами	Фрагментарный	Отказ
Математика	Контр. работа	Графические недочёты (зеркальность, размер), запинки в устном счёте (при ЗПР, РАС, НОДА)	100% верно	75% верно	50% верно (с помощью)	<50% (помощь неэффект.)
	Задачи	Ошибки в краткой записи (не снижают), неверный ход, исправленный с	Решена верно	Ход верен, выч.	Решена с пом. учителя	Не решена

Предмет	Вид работы	Категории ошибок, которые НЕ учитываются	«5»	«4»	«3»	«2»
		помощью		ошибка		
Окружающий мир	Устный ответ	Нарушение связности речи, бедность словаря, дефекты произношения	Свободно, с аргументами	С пом. навод. вопросов	Только с опорой на картинки	Отказ / неверно
	Тест/Письм.	Орфографические ошибки (кроме терминов), почерк	90-100%	70-89%	50-69%	<50%
Иностранный язык	Все виды	**Только для вариантов 7.2, 8.2, 5.2, 6.2:** любые ошибки, связанные с речевым дефектом на родном языке	Освоил лексику + тему	Большая часть освоена	Минимум с помощью	Не освоено
Физкультура	Практика	Моторные ошибки при НОДА, темп, координация (не снижаются)	Норматив без учёта дефекта	С minorcorrection	С попыткой	Отказ / невозм.
Технология	Изделие	Мелкая моторика, точность движений, темп	Завершено самост.	С пом. на этапе	С пом. на всех этапах	Не завершено
Изо	Рисунок	Тремор, выход за линии, слабый нажим	Соответствие теме, старание	Частичное соответствие	С пом. педагога	Не выполнено

2. Детализация по предметам и категориям обучающихся

2.1. Русский язык

Особенности для разных нозологий:

- **Для ТНР (5.1, 5.2):** Аграмматизмы, нарушения звуко-буквенного анализа, пропуски букв НЕ считаются орфографическими ошибками . Учитель-логопед ведёт отдельный учёт специфических ошибок.
- **Для НОДА (6.1, 6.2):** Не снижается отметка за «зубчатость», выгнутость строк, незаконченность элементов букв, смешение сходных по начертанию букв, насильственные движения .
- **Для РАС (8.1, 8.2):** Учитывается стереотипность письма. Если ребёнок пишет одну и ту же букву вместо слова — это коммуникативное нарушение, а не орфографическая ошибка .

Допустимый объём диктанта (для вариантов 7.2, 5.2, 6.2, 8.2):

- 2 класс: 35-45 слов (вместо 45-55)
- 3 класс: 45-65 слов (вместо 55-75)
- 4 класс: 70-90 слов (вместо 80-100)

2.2. Математика

Особенности для разных нозологий:

- **Для ЗПР (7.1, 7.2):** Не считаются ошибкой «зеркальное» написание цифр, пропуски промежуточных результатов вычислений (если ответ верен), трудности с записью условия задачи .

- **Для РАС (8.1, 8.2):** Оценивается понимание математического смысла, а не формальное оформление. Если ребёнок дал верный ответ устно, но не записал — засчитывается.
- **Для НОДА (6.1, 6.2):** При решении задач не снижается за нечитаемый почерк при условии, что ребёнок может продиктовать ответ .

Критерии оценки задачи:

- **«5»** — Правильно выбран ход решения, нет вычислительных ошибок.
- **«4»** — Ход решения верен, но есть 1-2 вычислительные ошибки или недочёт в пояснении.
- **«3»** — Ход решения верен, но допущены ошибки в вычислениях, которые привели к неверному ответу ИЛИ задача решена с помощью учителя.
- **«2»** — Ход решения неверный, помощь учителя не приводит к пониманию.

2.3. Литературное чтение

Важнейшее правило для всех нозологий: Скорость чтения (темп) не является критерием оценки для детей с:

- ТНР (заикание, нарушение темпа речи);
- НОДА (нарушение артикуляции из-за парезов);
- РАС (особенности речевого развития) .

Критерии оценки выразительности:

- **«5»** — Соблюдение пауз, интонаций в соответствии со знаками препинания.
- **«4»** — 1-2 нарушения выразительности.
- **«3»** — Монотонное чтение, но понимание смысла сохранено.
- **«2»** — Непонимание прочитанного даже при помощи учителя.

2.4. Окружающий мир

Критерии для устного ответа:
При оценке устного ответа обучающегося с ОВЗ главным является **содержательная сторона**, а не форма изложения.

- **«5»** — Понимает причинно-следственные связи, отвечает без грубых фактических ошибок.
- **«4»** — Отвечает с помощью наводящих вопросов, допускает 1-2 неточности.
- **«3»** — Отвещает только с опорой на иллюстративный материал или текст учебника (пересказ).
- **«2»** — Не может воспроизвести материал даже с помощью учителя.

Особенность для РАС: При затруднении устной речи возможна альтернативная демонстрация знания — выбор карточки, пиктограммы, указание на объект .

2.5. Иностранный язык (для вариантов цензового образования)

Важное примечание: Для обучающихся с ТНР (вариант 5.2, I отделение) иностранный язык может не входить в обязательную программу, а изучаться на факультативе .

Для всех категорий ОВЗ при изучении иностранного языка:

- **Не оценивается** произношение, если оно нарушено из-за дефектов речи на родном языке.
- Оценка ставится за понимание лексики и грамматики в письменной форме или в тестовых заданиях с выбором ответа.
- Устные ответы могут быть заменены письменными работами.

2.6. Физическая культура

Критерии оценки:

- Результаты выполнения нормативов оцениваются **с учётом моторных возможностей** ребёнка.
- **«5»** — Норматив выполнен с учётом индивидуального максимума (например, вместо 10 отжиманий — 5 для ребёнка с НОДА).
- **«4»** — Результат чуть ниже индивидуального максимума, но видна динамика.
- **«3»** — Результат значительно ниже, но выполнены основные элементы движения.

- **«2»** — Отказ от выполнения или невозможность выполнения с учётом состояния здоровья.

2.7. Технология и Изобразительное искусство

Общее правило: Оценивается **результат с учётом старания и доступных возможностей**, а не соответствие академическому образцу .

Для НОДА (6.1, 6.2): Не снижается за:

- Тремор (дрожание) руки;
- Выход за линии при раскрашивании;
- Недостаточную силу нажима;
- Асимметрию .

Для РАС (8.1, 8.2): Если ребёнок повторяет один и тот же элемент вместо сложного рисунка, но при этом тема сохранена — ставится положительная отметка.

3. Процентная шкала перевода баллов в отметку (для вариантов 7.2, 5.2, 6.2, 8.2)

Уровень освоения	Процент выполнения	Отметка	Характеристика
Высокий	66% — 100%	«5»	Уверенное выполнение, минимум ошибок
Повышенный	51% — 65%	«4»	Основная часть освоена
Базовый (достаточный)	35% — 50%	«3»	Минимальный порог усвоения с помощью
Низкий	менее 35%	«2»	Требуется пересмотр программы (выставляется крайне редко)

Данная шкала соответствует рекомендациям ФГОС НОО для обучающихся с РАС и используется как общий подход для всех категорий ОВЗ с пролонгированными сроками обучения .

4. Особенности оценивания коррекционно-развивающей области

Для всех вариантов АООП НОО (5.2, 6.2, 7.2, 8.2) вводится отдельная **система фиксации динамики развития** по направлениям:

- Логопедические занятия;
- Психокоррекционные занятия;
- Ритмика / АФК.

Формы фиксации (без балльной оценки):

- «динамика положительная стабильная»;
- «динамика положительная незначительная»;
- «динамика отсутствует»;
- «требуется корректировка программы».

5. Индивидуальная оценочная шкала (особый случай)

Для обучающихся с **тяжёлыми и множественными нарушениями развития** (в рамках РАС 8.4 или индивидуального учебного плана) школа вправе разработать **Индивидуальную шкалу оценивания**, закреплённую в СИПР. В такой шкале «5» может означать «выполнил действие по образцу с помощью учителя», а «3» — «принял участие в совместном действии».