МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 1»
_____Морозова Е.И.
Приказ № 131 от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"
Дата: 2026.10.03 20:41:12 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287) ;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» .

1.2. Положение определяет единые требования к системе оценивания обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования по следующим категориям и вариантам АООП:

Категория ОВЗ	Варианты АООП ООО
Тяжёлые нарушения речи (ТНР)	5.1, 5.2
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1, 6.2
Задержка психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2
Расстройства аутистического спектра (РАС)	8.1, 8.2, 8.3
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	Вариант 1

1.3. **Цель оценивания** — определение динамики индивидуального развития обучающегося с ОВЗ, коррекция образовательного процесса, создание «ситуации успеха» и формирование положительной учебной мотивации .

1.4. **Основополагающий принцип**: оценка достижений обучающегося с ОВЗ производится **в сопоставлении с его же предыдущими достижениями**, а не в сравнении с нормативно-типично развивающимися сверстниками .

1.5. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ **не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, не имеющих таких ограничений** .

2. Специальные условия проведения контроля (для всех нозологий)

При организации текущего, тематического и итогового контроля для обучающихся с ОВЗ на уровне ООО обеспечиваются следующие специальные условия :

Условие	Характеристика
Увеличение времени	На выполнение контрольных и проверочных работ предоставляется дополнительное время (до 1,5-2 раз относительно нормы)
Адаптация формы работы	Возможность выполнения задания в малой группе или индивидуально, с опорой на визуальный план, алгоритм или при сопровождении тьютора
Адаптация инструкции	Инструкция к заданию дробится на короткие смысловые единицы (пошагово), дублируется устным проговариванием, упрощается по грамматическому оформлению
Адаптация текста задания	Увеличенный шрифт, чёткое отграничение заданий друг от друга, наличие наглядных опор (схем, таблиц, алгоритмов)
Снятие ограничений по технике письма	При нарушениях моторики (НОДА, ЗПР, РАС) оценка **не снижается** за неаккуратность, плохой почерк, помарки, выход за поля
Режим щажения	Контрольные работы не проводятся в первый день четверти/после каникул и в последний день недели; в день проводится не более одной письменной контрольной работы
Возможность перерыва	При нарастании утомления допускается организация короткого перерыва (10-15 минут)
Замена формы ответа	Устный ответ может быть заменён письменным, ответ у доски — ответом с места, письменная работа — устным опросом

3. Общие подходы к оцениванию по вариантам АООП ООО

3.1. Варианты цензового образования (сопоставимые с нормой)

Категории: *ЗПР 7.1, ТНР 5.1, РАС 8.1, НОДА 6.1*

- Обучающиеся осваивают содержание образования, полностью соответствующее требованиям ФГОС ООО к результатам здоровых сверстников .
- Используется традиционная 5-балльная шкала со 2-го класса.
- Допускается пролонгация сроков освоения и использование специальных методик.

3.2. Варианты с пролонгированными сроками и особыми требованиями

Категории: *ЗПР 7.2, ТНР 5.2, РАС 8.2, НОДА 6.2*

- Образование сопоставимо с нормой по итоговым достижениям, но сроки освоения увеличены .
- Используется 5-балльная шкала с **изменёнными критериями процента выполнения** (см. п. 4.1).
- Приоритетом является оценка динамики развития и прилагаемых усилий.

3.3. Вариант для обучающихся с умственной отсталостью

Категория: *УО (интеллектуальные нарушения), вариант 1*

- Оценка ориентирована на социальную адаптацию и формирование жизненных компетенций.
- Отметка «2» **не ставится**, допускается словесное оценивание «Не справился» .

4. Процентная шкала перевода баллов в отметку

4.1. Для вариантов 7.2, 5.2, 6.2, 8.2 (пролонгированные сроки)

Уровень освоения	Процент выполнения	Отметка
Высокий	81% — 100%	«5»
Повышенный	66% — 80%	«4»
Базовый (достаточный)	50% — 65%	«3»
Низкий	менее 50%	«2»

Примечание: Для данного варианта порог «удовлетворительно» снижен до 50% с учётом особых образовательных потребностей обучающихся .

4.2. Для варианта УО (интеллектуальные нарушения)

Уровень освоения	Процент выполнения	Отметка
Высокий	66% — 100%	«5»
Средний	51% — 65%	«4»
Низкий	35% — 50%	«3»
Критический	менее 35%	«Не справился» (без фиксации «2»)

5. Детализированные критерии оценивания по учебным предметам

5.1. Русский язык

Виды работ: диктант, контрольное списывание, изложение, сочинение, грамматические задания.

Категории ошибок, НЕ учитываемых при снижении отметки для ТНР, ЗПР, РАС, НОДА :

- Дисграфические ошибки (пропуски, перестановки, замены букв по акустическому или оптическому сходству);
- Фонематические ошибки (нарушения звуко-буквенного анализа);
- Аграмматизмы в структуре предложения (связанные с бедностью речи);
- Нарушения границ предложений;
- Орфографические ошибки на непройденные правила.

Правило пересчёта специфических ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа считаются как 1 орфографическая .

Отметка	Диктант (орфографические ошибки)	С учётом специфических ошибок
«5»	0-1	Допустимо до 2 специфических
«4»	2-3	Допустимо до 5 специфических
«3»	4-6	Допустимо до 8 специфических
«2»	7 и более	—

Объём диктанта для вариантов 7.2, 5.2, 6.2, 8.2:

- 5 класс: 90-100 слов
- 6 класс: 100-110 слов

- 7 класс: 110-120 слов
- 8 класс: 120-140 слов
- 9 класс: 140-160 слов

5.2. Литература

Особенности оценивания:

- При оценке техники чтения **скорость не учитывается** для обучающихся с ТНР (заикание), НОДА (нарушения артикуляции), РАС .
- При чтении не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски (дислексия) .
- Оценивается понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы по содержанию.

Отметка	Чтение вслух / наизусть	Пересказ / анализ
«5»	Правильное, осмысленное, с пониманием	Полный, логичный, с выводами
«4»	1-2 ошибки при чтении, понимание сохранено	С 1-2 наводящими вопросами
«3»	3-5 ошибок, с помощью понял содержание	Фрагментарный, с опорой на текст
«2»	Более 5 ошибок или отказ	Не понял содержание даже с помощью

5.3. Иностранный язык

Особенности оценивания для всех категорий ОВЗ :

- **Не оценивается** произношение, если оно нарушено из-за дефектов речи на родном языке.
- Устные ответы могут быть заменены письменными или тестовыми заданиями.
- Объём лексического материала сокращается индивидуально.
- При выполнении письменных работ разрешается пользоваться словарём, схемами, визуальными опорами.

Рекомендуемая шкала перевода баллов для обучающихся с ОВЗ по иностранному языку :

Процент выполнения	Отметка
81% — 100%	«5»
66% — 80%	«4»
50% — 65%	«3»
менее 50%	«2»

5.4. Математика

Особенности оценивания для разных нозологий:

- **Для НОДА (6.1, 6.2):** Не снижается отметка за нечитаемый почерк, трудности с оформлением чертежей, медленный темп работы .
- **Для ЗПР (7.1, 7.2):** Не считаются ошибкой зеркальное написание цифр, пропуски промежуточных вычислений (при верном ответе), трудности с записью условия задачи.

- **Для РАС (8.1, 8.2):** Оценивается понимание математического смысла; верный устный ответ засчитывается без письменного оформления.

Отметка	Контрольная работа	Задача
«5»	90-100% верно	Верный ход, верные вычисления
«4»	75-89% верно	Ход верен, 1 вычислительная ошибка
«3»	50-74% верно	Решена с помощью учителя
«2»	менее 50% верно	Не решена даже с помощью

5.5. Биология, география, физика, химия (естественно-научные предметы)
Особенности оценивания:

- При оценивании устных ответов учитывается содержательная сторона, а не форма изложения .
- Разрешается использование опорных схем, таблиц, алгоритмов ответа.
- Практические и лабораторные работы могут выполняться в упрощённом варианте или в группе.

Отметка	Устный ответ	Письменная/тестовая работа
«5»	Самостоятельно, с аргументацией, без фактических ошибок	81-100%
«4»	С 1-2 наводящими вопросами, небольшие неточности	66-80%
«3»	С опорой на текст/схему, с помощью учителя	50-65%
«2»	Отказ или непонимание даже с помощью	менее 50%

5.6. История, обществознание
Особенности оценивания:

- При работе с историческими картами и схемами предоставляется дополнительное время.
- Оценивается умение работать с текстом, находить информацию, а не запоминание дат (при ЗПР и РАС).

Отметка	Критерии
«5»	Знает основные факты, устанавливает причинно-следственные связи, работает с картой
«4»	Допускает 1-2 неточности, с помощью исправляет
«3»	Отвечает только с опорой на текст учебника или наводящие вопросы
«2»	Не может воспроизвести материал

5.7. Физическая культура
Особенности оценивания для разных нозологий :

- Результаты выполнения нормативов оцениваются **с учётом моторных возможностей** ребёнка.
- Не снижается оценка за:
  - Низкий темп движений;
  - Нарушения координации (при НОДА, РАС);
  - Особенности походки, равновесия.

Отметка	Критерии
«5»»	Норматив выполнен с учётом индивидуального максимума, видна положительная динамика
«4»	Результат чуть ниже индивидуального максимума, но основные элементы освоены
«3»	Результат значительно ниже, но выполнены основные элементы движения
«2»	Отказ от выполнения или невозможность выполнения с учётом состояния здоровья

5.8. Технология, ИЗО, музыка

Общее правило: Оценивается **результат с учётом старания и доступных возможностей**, а не соответствие академическому образцу .

Отметка	Технология (изделие)	ИЗО (рисунок)
«5»»	Изделие завершено самостоятельно, с соблюдением техники безопасности	Соответствие теме, самостоятельность
«4»	Изделие завершено с помощью на отдельных этапах	Частичное соответствие теме
«3»»	Изделие завершено с постоянной помощью учителя	Выполнено с опорой на образец
«2»	Не завершено или не приступал	Не выполнено

5.9. Информатика

Особенности оценивания для НОДА и ЗПР:

- Не снижается оценка за медленный набор текста.
- Оценивается понимание алгоритмов, а не скорость их реализации на компьютере.
- Практические работы могут выполняться с ассистентом .

6. Оценивание обучающихся с разными нозологиями: сводная таблица по видам ошибок

Категория	Какие ошибки НЕ учитываются при снижении отметки
ТНР (5.1, 5.2)	Аграмматизмы, дефекты произношения, нарушения слоговой структуры, дисграфические ошибки (3:1), нарушения связности речи
ЗПР (7.1, 7.2)	«Зеркальные» ошибки в написании цифр/букв, пропуски промежуточных вычислений, трудности с оформлением условия,

Категория	Какие ошибки НЕ учитываются при снижении отметки
	низкий темп работы
НОДА (6.1, 6.2)	Плохой почерк, неаккуратность письма, трудности с чертежами, медленный темп, тремор, выход за линии
РАС (8.1, 8.2, 8.3)	Нарушения коммуникации, стереотипии в письме, трудности с оформлением, отказ от ответа у доски (при замене формы)
УО (вариант 1)	Все ошибки, связанные с интеллектуальным дефицитом; оценивается не правильность, а степень самостоятельности

7. Формы фиксации динамики развития

Для всех вариантов АООП ООО, предусматривающих коррекционно-развивающую область, ведётся **отдельная система фиксации динамики развития** без балльной оценки:

- «положительная динамика стабильная»;
- «положительная динамика незначительная»;
- «динамика отсутствует»;
- «требуется корректировка программы».

Данная фиксация осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом по результатам коррекционных занятий и представляется на ППк .

8. Особенности итоговой аттестации

8.1. Обучающиеся с ОВЗ на уровне ООО проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в формах, установленных для лиц с ОВЗ (ГВЭ или ЕГЭ с учётом особенностей), в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня .

8.2. Для прохождения ГИА создаются специальные условия: увеличение времени, наличие ассистента, адаптация контрольно-измерительных материалов.

8.3. Обучающиеся, не достигшие минимального уровня освоения программы (менее 50% по ключевым предметам) по вариантам 7.2, 8.2, 6.2, направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута .

9. Запрещённые практики

В работе с обучающимися с ОВЗ на уровне ООО **запрещается** :

Запрещённая практика	Обоснование
Ставить «2» за невыученный материал без проверки АООП	Необходимо выяснить, предусмотрено ли данное требование индивидуальной программой
Исправлять все ошибки красной пастой без учёта специфических ошибок	Ученик с ТНР/дисграфией видит «красное поле», что демотивирует
Ставить «2» за низкий темп работы (не успел дописать/оформить)	Необходимо заменить форму работы (устно, на компьютере)
Ставить «2» за отказ отвечать у доски без альтернативы	Предложить ответ с места, письменный ответ, тест
Сравнивать результаты ученика с ОВЗ с результатами класса	Запрещено принципами инклюзивного оценивания

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

10.2. Для конкретного обучающегося критерии оценивания могут быть дополнительно индивидуализированы решением психолого-педагогического консилиума (ППк) с фиксацией в адаптированной рабочей программе по предмету и индивидуальном учебном плане .

10.3. Положение подлежит пересмотру не реже одного раза в 3 года или при изменении федерального законодательства.