МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №1»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ
«Образовательный комплекс № 1»
_____Морозова Е.И.
Приказ № 131 от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1"
Дата: 2026.10.11 15:57:06 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 (с изменениями и дополнениями), № 124-ФЗ от 24.06.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской федерации», Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 1»

1.2. **Целью** организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении является:

своевременное выявление несовершеннолетних и семей несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также их социально-педагогическая реабилитация и (или) профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

1.3. **Задачи** индивидуальной профилактической работы:

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим особенности в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

– осуществление межведомственного взаимодействия для реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

– организация общедоступных внеурочных занятий, спортивных секций, кружков, классных и общешкольных событий и привлечение к участию в них несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении;

– реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.4. основными критериями при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, являются:

✓ несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или исполняют обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего ненадлежащим образом;

✓ несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) злоупотребляют родительскими правами или побуждают его к совершению противоправных деяний;

✓ несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) отрицательно влияют на его поведение;

✓ жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны членов семьи, родственников (опекунов, попечителей) или лиц, проживающих совместно с ним, но не являющихся родственниками;

✓ несовершеннолетний совершает правонарушения или антиобщественные действия;

✓ несовершеннолетний находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

1.5. Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:**

✓ дети, оставшиеся без попечения родителей;

✓ дети-инвалиды;

✓ дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

✓ дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

✓ дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

✓ дети – жертвы насилия;

- ✓ дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- ✓ дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- ✓ дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ✓ ✓дети с отклонениями в поведении.
- ✓ дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

1.6. **Принципы деятельности:**

Принцип межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – определяет порядок формирования отношения между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля по их выполнению;

Принцип распределения сфер ответственности – предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления профилактической с учетом индивидуальных особенностей конкретного несовершеннолетнего, семьи, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;

Принцип законности – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и Санкт-Петербурга в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. *Принцип принятия решения* в интересах детей.

2. Порядок индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2.1.**Классный руководитель:**

1. Выявляет, собирает информацию, характеризующую учащегося, находящегося в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, а так же о его окружении и семье;
2. Обращается с информацией о выявленных несовершеннолетних или семьях, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации в Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних;

3. Готовит необходимые документы для Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних с целью постановки учащегося на внутришкольный контроль;

4. Разрабатывает (корректирует) проект индивидуального плана сопровождения учащегося, находящегося в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации с привлечением всех субъектов профилактики для представления его на Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

5. Разрабатывает (корректирует) проект индивидуального плана сопровождения семьи, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации;

6. Планирует и контролирует занятость обучающихся во второй половине дня, в каникулы, посещаемость уроков, текущую и итоговую успеваемость обучающихся;

7. Сообщает обо всех значимых изменениях (негативных и позитивных) в поведении обучающихся, их проступках классный руководитель оперативно докладывает заместителю директора по воспитательной работе и социальному педагогу школы;

8. Ведёт журнал индивидуальной профилактической работы с учащимися;

9. Ходатайствует о снятии несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации с внутришкольного контроля;

10. Анализирует результативность индивидуальной профилактической работы.

2.2. **Социальный педагог:**

1. Выявляет, собирает, систематизирует информацию о несовершеннолетних учащихся, находящихся с трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;

2. Изучает социально-педагогические особенности личности несовершеннолетнего, его микросреды;

3. Совместно с классным руководителем составляет проект индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего для утверждения на Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

4. Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для осуществления индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;

5. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для осуществления

индивидуального сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;

6. При необходимости осуществляет подготовку и направляет материалы в КДН и ЗП;

7. Лично участвует в заседании КДН и ЗП;

8. Ведёт необходимую документацию, связанную с реализацией индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации;

9. Анализирует результаты сопровождения и представляет отчет по результатам на Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних.

2.3. **Педагог-психолог:**

1. Оказывает помощь учащимся, их родителям (лицам их заменяющим) и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей посредством психологического консультирования на основе личностно-ориентированного взаимодействия, индивидуального подхода с разработкой конкретных рекомендаций.

2. Определяет социально – психологические причины нарушений личностного и социального функционирования и развития ребенка, его самоактуализации, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и осуществлять профилактику условий возникновения подобных нарушений.

3. Сопровождает воспитательный процесс, личностное становление, развитие индивидуальности учащихся, творческих способностей.

4. Создаёт условия для формирования позитивной мотивации к обучению у учащихся.

5. Оказывает помощь в формировании жизнестойкости учащихся.

2.4. **Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних:**

1. Принимает решение о постановке (снятие) на внутришкольный контроль учащихся и семей на внутришкольный контроль;

2. Определяет возможности центра образования по оказанию помощи несовершеннолетним учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

3. Координирует работу специалистов Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних по планированию и реализации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

4. Привлекает специалистов различных ведомств для оказания более действенной помощи несовершеннолетним учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

5. Ходатайствует о постановке (снятии) на учет в КДНиЗП, ПДН.

3. Межведомственное взаимодействие.

3.1. **Целями межведомственного взаимодействия являются:**

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, проживающих в условиях, представляющих действиями или бездействием родителей (законных представителей) угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обмен информацией между субъектами профилактики;

– сокращение срока прохождения документов; контроль за деятельностью субъектов профилактики.

3.2.**Задачами межведомственного взаимодействия являются:**

– своевременное выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;

– направление и отработка поручений КДН и ЗП и комиссий субъектами профилактики;

– разработка, согласование, утверждение и контроль реализации плана ИПР;

– осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;

– устранение причин и условий, способствующих возникновению социально опасного положения несовершеннолетних и семей.

3.3. Основные субъекты межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации:

✓ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП);

✓ Управление социального развития Администрации Переславль-Залесского муниципального округа;

✓ Органы опеки и попечительства;

✓ ПДН;

✓ Учреждения дополнительного образования.