

МОУ СОШ ОК № 1 центр образования № 9

Педагогический совет 11.06.2025

# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

---

Составитель: Завьялова Е. В.

# Основания для внесения изменений в ООП

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 №81220)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007?ysclid=m8a87gox1q230771138&index=1>

в подпункте 16.5 слова «менее 5058» заменить словами «менее 5338»;

2) в пункте 18:

подпункт 18.4 дополнить абзацами следующего содержания:

«Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»;

дополнить подпунктом 18.17.1 следующего содержания:

«18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований



4

2211



# Внесение изменений в ООП

## Дополнения и замена текста ООП НОО в связи с изменениями ФОП НОО

(Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

### I. Целевой раздел ООП НОО

#### Пояснительная записка.

Нормативной основой для разработки ООП НОО являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Приказ Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

– Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

17.4. **ФОП ООП** НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: **ФОП ООП** НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации **ООП НОО** характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов

## Дополнения и замена текста ООП ООО в связи с изменениями ФОП ООО

(Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

### I. Целевой раздел ООП ООО

#### Пояснительная записка.

Нормативной основой для разработки ООП ООО являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

16.4. **ФОП ООП** ООО учитывает следующие принципы:

## Дополнения и замена текста ООП СОО в связи с изменениями ФОП СОО

(Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704)

### I. Целевой раздел ООП СОО

#### Пояснительная записка.

Нормативной основой для разработки ООП СОО являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

16.4. **ФОП ООП** СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: **ФОП ООП** СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации **ООП СОО** характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: **ООП СОО** обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и

# Изменения в Федеральных рабочих программах

## ФРП по труду (технологии)

Слово «*толерантности*» заменить словом «*уважения*»

## ФРП по физической культуре

**168.2.1.33.** Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по **варианту N 1** федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Добавлен модуль «**Коньки**»





## Изменения в Федеральных рабочих программах ФРП по физической культуре

**168.4.2.7.1.** При изучении модуля «Гандбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны **на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх;**

**168.4.3.7.1.** При изучении модуля «Дзюдо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов-дзюдоистов и национальной сборной команды страны по дзюдо;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости **и толерантности** в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

**168.4.14.4.** Место и роль модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и **гендерных особенностей и пола** расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных

ФРП по математике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике, информатике, физике, химии, биологии дополнены строками следующего содержания:

*«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению (математики, алгебры, ...) в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»*

## ФРП по истории полностью заменена

Поурочное планирование представлено в 2 вариантах.

**1 вариант** — поурочное планирование для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1.09.2025 (п.150.9).

Этот вариант для 8 – 9 классов, которые продолжают обучение по действующей программе (включая модуль «Введение в новейшую историю России» в 9 классе) в объеме 2 часа в неделю.

150.9. Поурочное планирование

(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)

Таблица 15

5 класс

№ урока	Тема урока
Урок 1	Что изучает история.

## ФРП по истории полностью заменена

**2 вариант** — поурочное планирование для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1.09.2025 (п.150.12).

Этот вариант для 5 –7 классов, которые переходят на новую программу в объеме 3 часа в неделю.

**150.12.** Поурочное планирование

(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года)

Поурочное планирование

5 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Древнейшие люди	1
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1



**Изменения в ФРП по обществознанию**

- Содержание обучения в 9 классе
- Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования
- Предметные результаты к концу обучения в 9 классе
- Поурочное планирование — для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года

*В части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение предмета "Обществознание" в 8 - 9 классах ФРП вступает в силу с 01.09.2026.*

## Реализация отдельных учебных предметов в 2025-2026 учебном году

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2 ч.	2 ч.
История	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализуется ФРП 2025 года</li><li>- 150.12. Поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года) – на 3 часа</li><li>- Программа курса «История нашего края» разработана ГАУ ДПО ЯО ИРО</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализуется ФРП 2023 года</li><li>- 150.9. Поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года) – на 2 часа,.</li></ul>	
Обществознание	-	-	-	1 ч.	1 ч.
	-	Не изучается!		<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализуется ФРП 2023 года</li><li>- 151.8. Поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)</li></ul>	
ОДНКНР	Исключена из ФОП ООО приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" (вступает в силу с 01.09.2025)				

Внесены изменения в содержание учебных предметов:

ООО: история, обществознание

СОО: вероятность и статистика

Изменено количество часов:

НОО: максимально допустимая нагрузка в 1 классе

ООО: история, обществознание

## ФРП по ОБЗР

Слова «домашнее насилие» и «буллинг» заменить словами «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»

## ФРП по физической культуре

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: **в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю)**. На модульный блок «**Базовая физическая подготовка**» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов

В модулях «Хоккей» и «Флорбол» отредактированы предметные результаты.

В модуле «Киокусинкай» изменены личностные результаты

В модулях «Спортивная борьба» и «Бадминтон» изменено содержание и предметные результаты.

По всему тексту ФРП:

- слова «гендерных особенностей» заменили словом «пола»,
- слово «толерантности» заменили словами «уважения к другим народам»
- исключили слова «мира», «Европы», «зарубежных»
- слова «сформированность толерантного сознания и поведения» заменили словами «сформированность поведения на основе взаимоуважения»

ФРП по математике, алгебре и началам математического анализа и информатике дополнены строками следующего содержания:

*«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению (математики, ...) в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»*

В ФРП по учебному курсу **«Вероятность и статистика»** (углублённый уровень) отредактировано содержание обучения в 10 классе.

подпункт 112.9.2 изложить в следующей редакции:

"112.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

## ФРП по обществознанию

Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа - часов: в **10 классе** – 136 часов (**4 часа в неделю**), в **11 классе** – 136 часов (**4 часа в неделю**).

*Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.*



## ФРП по географии

Слова *«гендерного неравенства»* заменить словами *«неравенства полов»*

## ФРП по ОБЗР

Слова *«домашнее насилие»* и *«буллинг»* заменить словами *«психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»*

## ФРП по физической культуре

В модуле **«Самбо»** и **«Компьютерный спорт»** отредактированы предметные результаты.

В модуле **«Хоккей»** отредактированы личностные и предметные результаты.

Изменено содержание и предметные результаты модуля **по спортивной борьбе**.

Изменено содержание и предметные результаты модуля **«Городошный спорт»**.

Изменены личностные и предметные результаты, а также содержание в модуле **«Гандбол»**.

По всему тексту ФРП:

- Слова **«гендерных особенностей»** заменить словом **«пола»**.
- Слово **«толерантность»** заменить словом **«взаимоуважение»**.
- Слова **«мира»**, **«Европы»**, **«зарубежных»** исключить.

# Система оценки достижения планируемых результатов

ООП НОО

ООП ООО

ООП СОО

## Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	<b>Познавательные УУД</b>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Оценка метапредметных результатов

### ООП НОО

**19.29.1** В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, а также при осуществлении внутренней оценки используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

### ООП ООО

**18.17.1** В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, а также при осуществлении внутренней оценки используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

### ООП СОО

**18.17.1** В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, а также при осуществлении внутренней оценки используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

ООП НОО

## 19.7 Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, **не должен превышать** *не превышает* 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

ООП ООО

ООП СОО

#### 18.4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность **контрольной работы**, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность **практической работы**, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, **не должен превышать** не превышает **10%** от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

### Изменения в Федеральных рабочих программах

В ФРП непосредственного применения по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру добавлены **поурочное планирование** (2 варианта) и **кодификаторы предметных результатов**.

В ФРП непосредственного применения по труду (технологии) добавлено только одно **поурочное планирование** без кодификаторов.

В ФРП по математике добавлены только **кодификаторы предметных результатов**



Поурочное планирование в ФРП по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру представлено в 2 вариантах.

*1 вариант* — для педагогов, использующих учебники:

- «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык. 1 - 4 класс» (авторы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий)
- «Литературное чтение. 1–4 класс» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие)
- «Окружающий мир», 1–4 класс, в 2 частях (автор А.А. Плешаков)

*2 вариант* — для самостоятельного конструирования поурочного планирования



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конструктор рабочих программ



Главная > Рабочие  
программы

> Литературное чтение (для 1-4 классов образ  
организаций)



Опубликовать

Управление вариативной частью

Предпро

Сохранить

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Введите наименование регионального органа исполнительной власти  
образования**

**Введите наименование учредителя**

**МОУ "Гимназия"**



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конструктор рабочих программ



Титульный лист

Титульный лист (ID: 50060950)

Пояснительная  
записка

Главная > Рабочие  
программы

Литературное чтение (для 1-4 клас  
организаций)

Содержание

Планируемые  
результаты

Тематическое  
планирование

Поурочное  
планирование  
(Вариант 1)

## Выбор вариативной части

- ☒ Поурочное планирование (Вариант 1)
- ☐ Поурочное планирование (Вариант 2)

Введите наименование учредителя

МОУ "Гимназия"

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1				
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1				
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1				
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
6	Слово и слог. Как образуется слог	1				
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1				
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1				
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1				



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конструктор рабочих программ



## Титульный лист(ID: 50060950)

Главная > Рабочие  
программы

> Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций)

стью

Предпросм

×

### Выбор вариативной части

- ☐ Поурочное планирование (Вариант 1)
- ☒ Поурочное планирование (Вариант 2)

СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
полнительной власти

образования

Введите наименование учредителя

МОУ "Гимназия"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Ре

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ****1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1				
2	Выделение предложения из речевого потока	1				
3	Моделирование состава предложения	1				
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»	1				
5	Выделение первого звука в слове	1				
6	Проведение звукового анализа слова	1				
7	Выделение гласных звуков в слове	1				
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова «Мой дом»	1				
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1				
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				
11	Отработка умения проводить звуковой анализ	1				



В ФРП непосредственного применения по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и географии добавлены **поурочное планирование** и **кодификаторы предметных результатов**

В ФРП непосредственного применения по труду (технологии) и ОБЗР добавлено только одно **поурочное планирование** без кодификаторов

В ФРП по математике, информатике, физике, химии, биологии, иностранным языкам добавлены только **кодификаторы предметных результатов**

В ФРП непосредственного применения по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и географии добавлены **поурочное планирование** и **кодификаторы предметных результатов**

В ФРП непосредственного применения по ОБЗР добавлено только одно **поурочное планирование** без кодификаторов

В ФРП по математике, информатике, физике, химии, биологии, иностранным языкам добавлены только **кодификаторы предметных результатов**

## Состав кодификаторов

- Проверяемые требования к результатам освоения ООП НОО
- Проверяемые элементы содержания

*Кодификаторы опубликованы отдельными документами на сайте ФИПИ*

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko?ysclid=m9tls4r882741171849>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾  
Обратиться в ФИПИ

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования


## Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

---

Начальное общее образование

Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение

Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык



Русский язык

Скачать

*Из Приказа  
Минпросвещения России  
от 09.10.2024 № 704*

Таблица 10

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)



# Кодификаторы предметных результатов

*Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам*

## 1 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	МП 1.1.1
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	МП 1.1.1
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	МП 1.1.1
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	МП 1.2.2
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	МП 1.1.2
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	МП 1.3.2
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	МП 1.1.1
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	МП 1.1.2
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»	МП 1.1.1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<b>Познавательные УУД</b>
1.1	<b>Базовые логические действия</b>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма





# Кодификаторы предметных результатов

## Проверяемые элементы содержания

### Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

В таблицах 6–9 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по математике перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

#### 1 класс

Таблица 6

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Числа и величины</b>
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
<b>2</b>	<b>Арифметические действия</b>
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
<b>3</b>	<b>Текстовые задачи</b>
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче



## Состав кодификаторов

- Проверяемые требования к результатам ООП ООО
- Проверяемые элементы содержания
- Проверяемые на ОГЭ требования к результатам освоения ООП ООО
- Проверяемые на ОГЭ элементы содержания

*Из Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704*

## Физика

Проверяемые предметные результаты освоения  
основной образовательной программы основного общего  
образования (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать изученные понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводит практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки)

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
	1.1	Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний.

# Кодификаторы предметных результатов

## Состав кодификаторов

Из Приказа  
Минпросвещения России  
от 09.10.2024 № 704

Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования		Физика
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий	
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования вещества, о тепловых явлениях, о механических явлениях, о звуковых явлениях, о световых явлениях, о явлениях электричества и магнетизма, о явлениях ядерной физики, о явлениях современной физики, о применении физики в науке, технике и повседневной жизни	

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике	
Код	Проверяемый элемент содержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения
1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости:

## Кодификаторы предметных результатов

*Распределённые по классам проверяемые предметные результаты соотнесены с требованиями к метапредметным результатам и с требованиями, проверяемыми на ОГЭ*

### Физика

### 7 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат <sup>1</sup>	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1.1	использовать изученные понятия	МП 1.1	ГИА 1
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление	МП 1.1	ГИА 2
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений	МП 1.1	ГИА 2

## Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по физике

В таблицах 5–7 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по физике (базового уровня) перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

7 класс

Таблица 5

Код раз-дела	Код эле-мента	Проверяемые элементы содержания
1	<b>ФИЗИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА</b>	
	1.1	Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
	1.4	Описание физических явлений с помощью моделей
	1.5	<i>Практические работы:</i> Измерение расстояний. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и

## Состав кодификаторов

- Проверяемые требования к результатам освоения ООП СОО
- Проверяемые элементы содержания
- Проверяемые на ЕГЭ требования к результатам освоения ООП СОО
- Проверяемые на ЕГЭ элементы содержания



10 класс

Русский язык

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>		
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке	МП 1.3.1; 2.1	ГИА 4.1
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)	МП 1.3.1; 2.1	ГИА 4.1

## Место кодификаторов



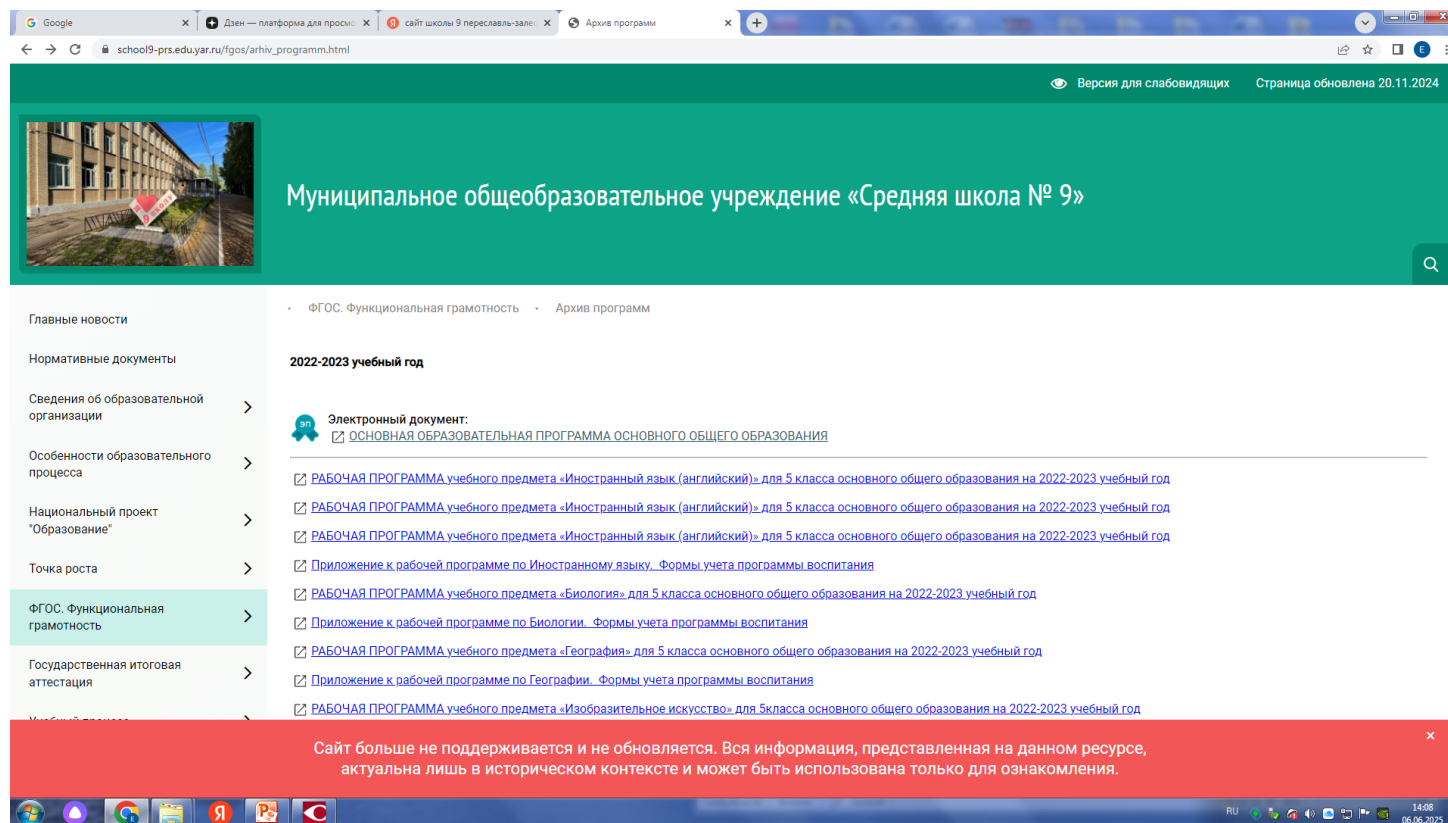
Особенности оценки предметных  
результатов по отдельному учебному  
предмету фиксируются в  
**приложениях к рабочим  
программам**  
*(оценочный модуль)*



# Алгоритм создания оценочных материалов к рабочим программам

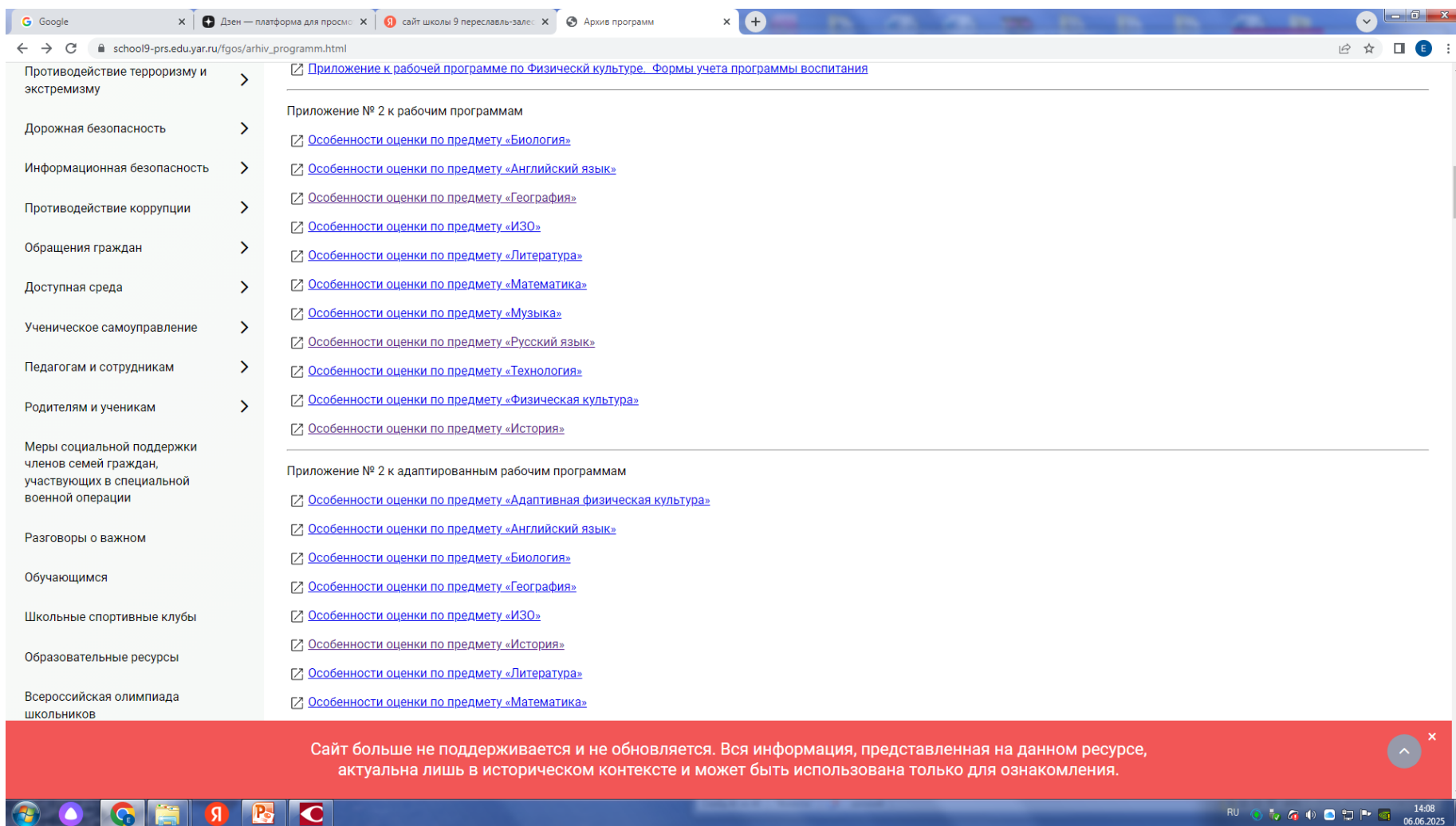
1. *Взять готовые кодификаторы*
2. Выбрать методы и формы контроля за достижением планируемых результатов и определить их количество в соответствии с требованиями ООП (ФООП)
3. Подобрать или разработать оценочные материалы (КИМы) и их спецификации
4. Соотнести задания оценочных материалов с кодификатором планируемых результатов
5. Проверить, все ли планируемые результаты охвачены оценочными процедурами
6. Указать критерии (шкалу оценивания) для всех указанных видов контрольно-оценочных процедур

# ИЗ ОПЫТА создания оценочных материалов к рабочим программам



[https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/arhiv\\_programm.html](https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/arhiv_programm.html)

# ИЗ ОПЫТА создания оценочных материалов к рабочим программам к РП и АРП 5 кл.



# Приложения к РП

Приложение 1 Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету (заменить слова ТОЛЕРАНТНОСТЬ, БУЛЛИНГ и др.)

Приложение 2 Особенности оценки по предмету (было только для 5 кл., теперь делаем НА СТУПЕНЬ) (за основу взять структуру Приложения № 2 к рабочей программе за 2022-2023 ([https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/arhiv\\_programm.html](https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/arhiv_programm.html))).

## Что изменить?

- 1 Сделать спецификацию на ступень
- 2 Составить ОПИСАНИЕ (КОДИФИКАТОРЫ) контрольных мероприятий

# Что изменить?

БЫЛО

ТАБЛИЦА 1

БУДЕТ

Приложение № 2 к рабочей программе по истории 5 класс

Особенности оценки по предмету «История»

### 1. Список итоговых планируемых результатов

Планируемые результаты		Этапы	Способы оценки
<b>Метапредметные результаты:</b>			
<b>В сфере универсальных учебных познавательных действий</b>	владение базовыми логическими действиями	систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);	тематический
		выявлять характерные признаки исторических явлений;	устно
		раскрывать причинно-следственные связи событий;	устно
		сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;	практика, письменно
		формулировать и обосновывать выводы;	устно
	владение базовыми исследовательскими действиями:	определять познавательную задачу;	устно
		намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;	практика
		систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;	практика
		соотносить полученный результат с имеющимся знанием;	устно, письменно
		определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);	устно, письменно
	работа с информацией:	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической	устно, письменно

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

ЭТАПЫ	СПОСОБЫ ОЦЕНКИ

Приложение 2

Кодификатор ФИПИ

# Что изменить?

БЫЛО

Заменить



ТАБЛИЦА 2

БУДЕТ

**Кодификатор предметных результатов по истории  
в соответствии с обновлённым ФГОС ООО  
5 класс**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
<b>Тема 1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b>	
1.1	объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
1.2	называть даты важнейших событий истории Древнего мира;
1.3	по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
1.4	определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
<b>Тема 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>	
2.1	указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
2.2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
<b>Тема 3. Работа с исторической картой:</b>	
3.1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,
3.2	территории древнейших цивилизаций и государств,
3.3	места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
3.4	устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
<b>Тема 4. Работа с историческими источниками:</b>	

5 класс

Таблица 2 составлена на основе п. 150.8.9 федеральной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 знаком «\*» отмечены требования к предметным результатам, частично или полностью взятые из п. 150.8.3 федеральной образовательной программы основного общего образования в дополнение к формулировкам из п. 150.8.9.

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	<b>Знание хронологии, работа с хронологией</b>		
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)	МП 1.1.1	ГИА 1, 3
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов* истории Древнего мира	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
2	<b>Знание исторических фактов, работа с фактами</b>		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
2.2	Группировать, систематизировать факты по	МП 1.1.1;	ГИА 5



# Проверить, если нужно, внести изменения в ч. 2

## 2. Требования к выставлению отметок

### Критерии оценивания предметных результатов ФГОС ООО

**Формы контроля:** устный ответ на уроке, анализ иллюстраций, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

### Критерии оценки знаний учащихся по истории

#### Критерии оценивания устного ответа

**Высокий уровень** - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень** - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень** - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

**Низкий уровень** - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

### Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценок работы с историческим источником

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

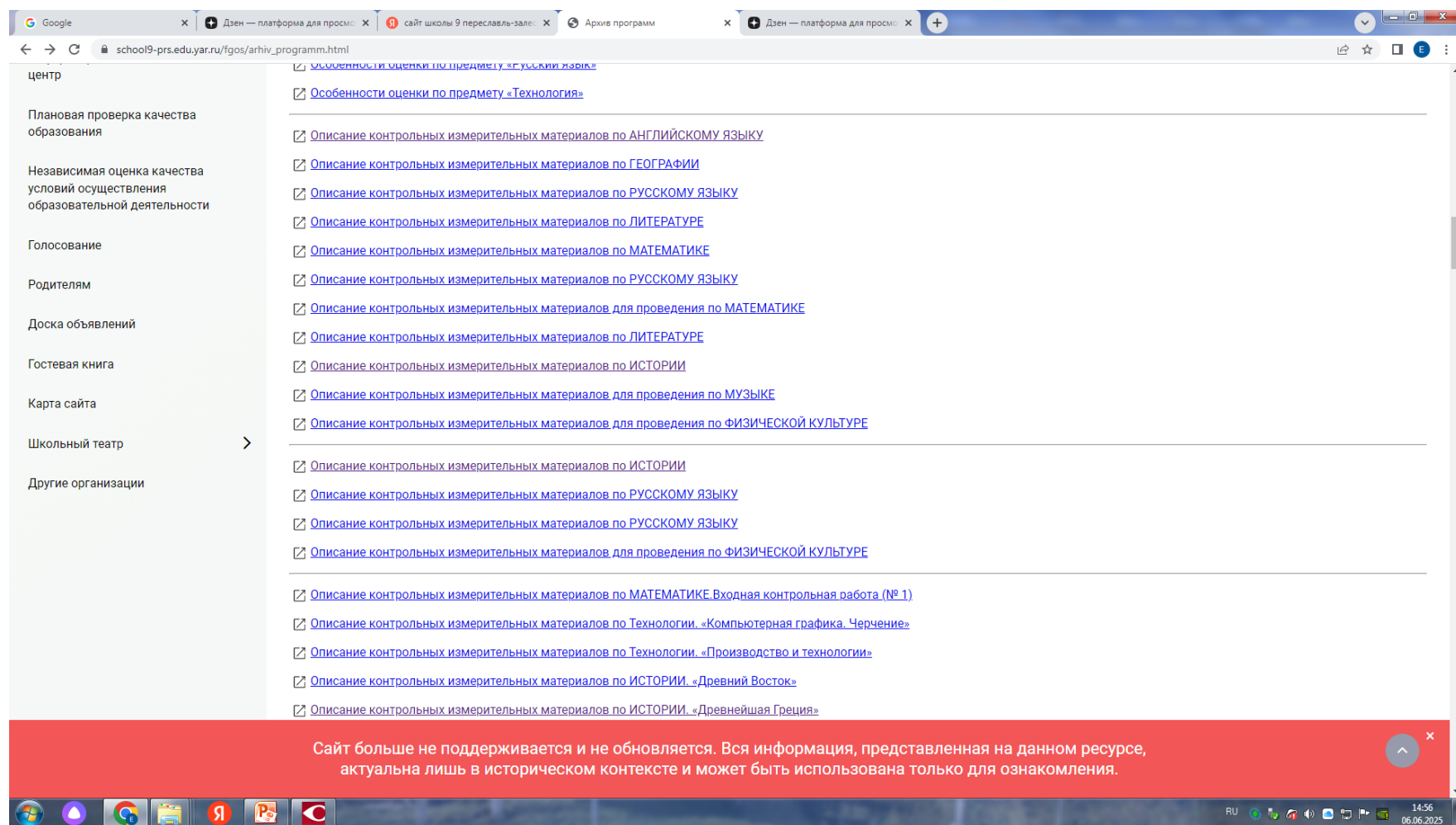
- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;



# ИЗ ОПЫТА составления ОПИСАНИЯ (КОДИФИКАТОРОВ) к контрольным мероприятиям к рабочим программам к РП и АРП 5 кл. 2022-2023 г.



[https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/arhiv\\_programm.html](https://school9-prs.edu.yar.ru/fgos/arhiv_programm.html)

# Описание контрольных измерительных материалов

## СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ (на основе структуры ВПР)

### Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция»

1. Назначение тематической контрольной работы
2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы
3. Место в учебном процессе
4. Условия проведения и время выполнения тематической контрольной работы
5. Структура контрольной работы
6. Кодификаторы проверяемых элементов:
7. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов
8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий
9. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

## СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ

# Что изменить в Описании контрольных измерительных материалов ?

## Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция»

### 1. Назначение тематической контрольной работы

Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция» проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 5 класса содержания раздела «Древнейшая Греция» и достижения предметных результатов.

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ тематической контрольной работы

ФГОС ООО, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) с учетом Планируемых результатов основного общего образования по предмету «История», Примерной программы основного общего образования по предмету «История» и отдельных метапредметных результатов обучения.

### 3. Место в учебном процессе

Проводится после изучения темы «Древнейшая Греция».

### 4. Условия проведения и время выполнения тематической

В п. 2 дополнить данные приказа

Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 №81220)

# Что изменить в Описании контрольных измерительных материалов ?

## БЫЛО

## СТАЛО ВЗЯТЬ из кодификатора с ФИПИ (выбрать в соответствии с КИМ)

### 6. Кодификаторы проверяемых элементов:

#### Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории

В таблицах 7–11 приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по истории перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

5 класс

Таблица 7

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
3	Древнейшая Греция
3.1	Природные условия Древней Греции.
3.2	Занятия населения.
3.3	Древнейшие государства на Крите.
3.4	Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.
3.5	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).
3.6	Троянская война.
3.7	Вторжение дорийских племен.
3.8	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
-----------------------------	-----------------------------------

Фоновое распозна

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<b>Введение в историю. Первобытность</b>
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	<b>Древний Восток</b>
2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.



# Что изменить в Описании контрольных измерительных материалов ?

БЫЛО

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты
<b>Тема 1. Знание хронологии, работа с хронологией:</b>	
1.1	объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
1.2	называть даты важнейших событий истории Древнего мира;
1.3	по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
1.4	определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
<b>Тема 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</b>	
2.1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
2.2	группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
<b>Тема 3. Работа с исторической картой:</b>	
3.1	находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,

СТАЛО ВЗЯТЬ из кодификатора с ФИПИ  
(выбрать в соответствии с КИМ)

5 класс

Таблица 2 составлена на основе п. 150.8.9 федеральной образовательной программы основного общего образования. В таблице 2 знаком «\*» отмечены требования к предметным результатам, частично или полностью взятые из п. 150.8.3 федеральной образовательной программы основного общего образования в дополнение к формулировкам из п. 150.8.9.

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>Знание хронологии, работа с хронологией</b>		
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)	МП 1.1.1	ГИА 1, 3
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию	МП 1.1.1, 1.3.5	ГИА 1
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов* истории Древнего мира	МП 1.1.1; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 1
<b>2</b>	<b>Знание исторических фактов, работа с фактами</b>		
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5
<b>3</b>	<b>Работа с исторической картой</b>		
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	ГИА 11

# Что изменить в Описании контрольных измерительных материалов ? в п. 7

БЫЛО

7. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого предметного результата	Максимальный балл за выполнение задания
1	3.1	3.4	1
2	3.1	5.1	1
3	3.3, 3.5, 3.7	2.1	1
4	3.8	5.4	1
5	3.1, 3.6	3.3	1
6	3.6	1.2	1
7	3.8	5.2, 5.3	1
8	3.6	4.5	1
9	3.6	1.2	1
10	3.3	1.2	1
11	3.2	2.2	1
12	3.4		1
13	3.3, 3.4	3.2	1
14		4.4	1

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

СТАЛО ВЗЯТЬ из кодификатора с ФИПИ  
(выбрать в соответствии с КИМ)

7. Распределение заданий контрольной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого предметного результата	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА	Максимальный балл за выполнение задания
1	2.2 (Условия жизни и занятия древних египтян)	2.1 (Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.2; 1.3.5	ГИА 5	1
2					
3					

# Что изменить?

- 1 Скачать с ФИПИ - Методическая копилка – Универсальные кодификаторы для процедуры оценки качества образования КОДИФИКАТОР по своему предмету <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
- 2 Сделать спецификацию на ступень (Особенности оценки Приложение № 2 к РП. За основу взять материалы 2022-2023 на сайте МОУ СШ № 9)
- 3 Составить КИМ (составить из имеющихся) в соответствии с Графиком контрольных мероприятий по предмету из Особенности оценки Приложение № 2 к РП для 2-4, 5-9, 10-11 классов
- 4 Составить ОПИСАНИЕ (КОДИФИКАТОРЫ) контрольных мероприятий (КИМ)
- 5 Проверить, все ли планируемые результаты охвачены оценочными процедурами
- 6 Прислать руководителям ШМО, руководители ШМО направляют архивы по предметам на ступень методисту до 30.06.2025.