

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт программы развития МОУ СШ № 9 3-8

2. Информационная справка о МОУ СШ № 9 9-19

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и 20

результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения 20-83

результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению

и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 83-88

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.88-89

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. 89-93

4. Основные направления развития организации. 94-101

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 102

6. Механизмы реализации Программы развития. 103-104

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 105-106

8. Дорожная карта реализации Программы развития. 107-123

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативные документы:  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  - Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.  № 286 “Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования”  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.  № 287 “Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования”  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»  - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка  проведения государственной итоговой аттестации по  образовательным программам среднего общего образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».  - Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".  - Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждениипорядка проведения само обследования образовательной организацией»  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правилразмещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационнойсети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»  - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации иосуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»  - Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников  организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,  осуществляющих образовательную деятельность"  - Устав МОУ СШ №9 |
| Цель | Совершенствование школьной образовательной среды,направленнойнадостижениесовременногокачества образования  и результатов социализацииобучающихся,способствующей становлению образовательных, личностных и метапредметных компетенций обучающихся и профессиональной успешности педагогов. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 144 балла–средний уровень.  2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Описание условий соответствия модели «Школа  Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей  специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.  8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Планируемы е результаты реализации Программы развития -  - обеспечено 100% обучающихся доступностью качественного общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;  - созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;  - расширен перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе краеведческой направленности;  - расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами;  - обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;  - организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;  - более 1 предмета изучается на углубленном уровне на ступени основного общего образования.  -Повышенапрофессиональнаякомпетентностьпедагогов,в том числе в области овладения  инновационнымиобразовательнымииметапредметнымитехнологиямизасчетпрохожденияповышенияквалификацииипереподготовки  работников,участияврегиональныхифедеральныхпрофессиональныхмероприятиях. |
| Сведения о разработчиках | Бубнова Л.Д. директор МОУ СШ № 9  Белова Л.В. заместитель директора по УВР  Мирошниченко А. Е. заместитель директора по ВР  Завьялова Е.В. заместитель директора по МР  Липатова Н.Е. заместитель директора по УВР  Педагогическиеработники МОУ СШ № 9 |
| Период реализации | 2023-2028 Срок реализации: 5 лет. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2023-2024г)* | Подготовка локальных актов МОУ СШ № 9, направленных на  методическое, кадровое и информационное развитие  образовательной организации, проведение промежуточного  мониторинга реализации мероприятий программы:  - приказ об утверждении программы развития;  - приказ о назначении ответственных за реализацию программы  развития;  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МОУ СШ № 9:  -Общешкольное родительское собрание;  -Публичный доклад.  Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа  Минпросвещения России» |
| II этап – реализация *(2024-2027г)* | Основные мероприятия отражены в Дорожной карте программы развития по направлениям, по которым выявлены дефициты:  **Магистральное направление «Знание»**  - формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;  - объективность текущего и итогового оценивания;  - образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении на основе сетевого взаимодействия;  - профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ.  **Магистральное направление «Воспитание»**  -программы краеведения и школьного туризма.  **Магистральное направление «Творчество»**  -реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках проекта «Точка роста»  **Магистральное направление «Профориентация»**  - уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;  - профессиональные пробы на региональных площадках.  **Магистральное направление «Школьная команда »**  - персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов  **Магистральное направление « Школьный климат »**  - создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов, детей  **Магистральное направление «Образовательная среда»**  **-** цифровизация образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ СШ № 9 |
| Порядок финансирования Программы развития | (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  Ответственные: администрация МОУ СШ № 9 |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» (МОУ СШ №9):  Тип: общеобразовательное учреждение  Вид: средняя общеобразовательная школа  Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение  Юридический адрес: 152023 Ярославская область г. Переславль-Залесский, пер. Берендеевский д.27  Тел/факс: (48535) 3-27-29  Электронная почта: school9.pereslavl@yarregion.ru  Лицензия: серия 76Л01, № 0000306 от 22.01.2013;  Свидетельство об аккредитации: Серия 76А01 № 0000074 от 11.03.2016 г.  Филиалов нет.  Дата создания (основания) МОУ СШ № 9: 1967год.  ИНН: 7608009120  Информация об учредителе МОУ СШ № 9: муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Переславля-Залесского в лице Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского. |
| Сведения  об обучающихся | Численность обучающихся начального общего образования – 273 обучающихся, из них – 58 обучающихся ОВЗ, 12 классов, из них 3 класса ОВЗ; дети-инвалиды – 7 человек, из них 3 обучающихся ОВЗ.  Численность обучающихся основного общего образования – 360 обучающихся, из них – 91обучающийся ОВЗ, 18 классов, из них 7 классов ОВЗ; дети-инвалиды – 1 обучающийся ОВЗ.  Численность обучающихся среднего общего образования – 44 обучающихся, 2 класса. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» выступает объектом внутришкольного управления, которое рассматривается как целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. В МОУ СШ №9 выстроена линейная (вертикальная) организационная структура управления, представляющая собой последовательность (иерархию) индивидуальных и коллективных субъектов, выстроенных в порядке подчинения сверху вниз: к управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:  - уровень директора;  - уровень заместителей;  - уровень учителей;  - уровень обучающихся.  На каждом уровне по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп и т.д., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.  В периоды, когда школа переходит в режим развития, а также в зависимости от задач школы в структуру включаются временные коллективные субъекты (творческие группы учителей по разработке образовательных программ, реализации экспериментальной деятельности и т.д.). Такая структура управления позволяет обеспечить включенность коллектива и общественных органов в управление Школы.  В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения.порядок их деятельности определяется соответствующим положением.  Управление МОУ СШ №9 осуществляют директор и его заместители. Функциональные обязанности директора закреплены в положении о муниципальном общеобразовательном учебном заведении, на основании которого учебное заведение разработало свой Устав.  Руководство отдельными направлениями работы возлагается на заместителей: заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно – хозяйственной работе, заместителя директора по безопасности.  Основными стратегическими задачами, над решением которых работает  Руководство МОУ СШ №9, являются:  - повышения качества образования;  - улучшение условий обучения детей;  - совершенствование профессиональной компетенции педагогов;  - расширение ресурсной базы учреждения;  - принятие управленческих решений.   В учреждении имеются коллегиальные органы управления:  - общее собрание работников  - педагогический совет  - управляющий совет  В школе ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах (семинары, семинары-практикумы, круглый стол). С этой целью в школе созданы школьные методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название методического объединения | Руководитель МО | | 1 | МО учителей гуманитарных дисциплин | Гаврина С.А. | | 2 | МО учителей математики | Егорова Т.Г.. | | 3 | МО учителей естественных дисциплин (биология, химия, физика, экология, география) | Кукушкина Т.И. | | 7 | МО учителей физической культуры и технических дисциплин (физическая культура, технология, ОБЖ) | Божченко Е.В. | | 9 | МО учителей начальных классов | Гордеева Т.Н. | | 10 | МО социально-психологической службы | Завьялова Е.В. |   В МОУСШ №9 развито ученическое самоуправление «Школьная Дума». Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления школы. Решения ученического совета обязаны выполнять все обучающиеся школы.  В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.  **Реализация функций управления в МОУ СШ №9**  Основными функциями внутришкольного управления выступают:   * а) педагогический анализ; * б) целеполагание и планирование; * в) организация; * г) контроль; * д) регулирование.   Основными объектами *педагогического анализа* выступают организованные формы обучения и воспитания детей - урок, внеклассные мероприятия. Посредством проведения трех видов анализа (параметрического, тематического и итогового) директор школы определяет эффективность своей деятельности:   * параметрический анализ - изучение текущей успеваемости, дисциплины в классах и в школе за день и за неделю, посещаемости уроков, соблюдение расписания занятий; * тематический анализ - изучение системы знаний обучающихся, системы работы учителей, классных руководителей и др.; * итоговый анализ - охватывает более значительные временные рамки. Проводится по завершении учебной четверти, года и направлен на изучение основных итогов, предпосылок и условий их достижения. * Формой государственно-общественного управления является Управляющий Совет. Согласно Уставу МОУ СШ №9 общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий Совет школы ( переизбранный 28.12.2021 г.). Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий Совет состоит из избираемых членов, которые выдвигаются на общем собрании школы, которое обычно проходит в первых числах сентября. Общая численность Управляющего Совета составляет 15 человек, в том числе 5 представителей от работников школы, 5 представителей от родителей (законных представителей), 3– представителя от обучающихся 10 класса, 1 представитель от Администрации образования. В школе разработано Положение об УС школы, согласно которому и осуществляет свою деятельность УС. Основной формой работы Управляющего Совета являются заседания, которые проводятся один раз в три месяца. Формами самоуправления - Педагогический совет, Методический совет, Административный совет школы, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.   В МОУ СШ № 9 реализуются основные образовательные программы  начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования. Министерством просвещения рекомендованы следующие направления и курсы ВД:  Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9,10-11кл.);  • Формирование функциональной грамотности;  • Профориентационная работа/ “Билет в будущее” ( 6-9 классы)  предпринимательство/финансовая грамотность;  Вариативная часть:  • Дополнительное изучение учебных предметов- 3ч  • Развитие личности и самореализация обучающихся- 2ч  • Комплекс воспитательных мероприятий-2ч  Программы дополнительного образования естественно-научного, технического, художественного направлений в рамках ПФДО.  Все помещения школы могут быть использованы детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.  В школе имеются 29 учебных кабинетов задействованных в учебном процессе, из них: 1 спортивный зал, 1 компьютерный класс, 2 мастерских (столярная и слесарная), 1 кабинет домоводства, 11 кабинетов начальной школы, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет музыки и искусства, 1 кабинет химии и географии, 1 кабинетфизики, 1 кабинет биологии, сенсорная комната и помещение для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которых с обучающимися занимаются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.  Также в школе функционируют библиотека, медицинский блок (смотровой и процедурный кабинеты), актовый зал (совмещенный с обеденным), пищеблок, кабинет социального педагога  Все кабинеты оборудованы современной компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, мультимедийным оборудование, учебной мебелью в соответствии с ростом обучающихся.  Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:  В МОУ СШ № 9 имеется внутришкольная локальная сеть, объединяющая все учебные и административные кабинеты школы. Каждый компьютер имеет выход в Интернет. Через внутришкольную локальную сеть ведётся передача информации информационной системы АСИОУ. Строго соблюдаются требования Закона РФ об обработке персонифицированных данных. Каждый учитель имеет в АСИОУ свой личный кабинет, доступ к которому не имеют другие учителя. Все учителя ведут электронный журнал. Ежедневно оценки обучающихся выгружаются в Региональный Интернет-дневник. Доступ обучающихся к системе АСИОУ строго запрещён.  В кабинете информационных технологий существует внутренняя локальная сеть, соединяющая компьютер учителя с компьютерами обучающихся. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы школы –две смены, пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут. Время начала занятий – 08:00. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 71 , количество педагогических работников - 45, количество учителей - 40; количество специалистов:  учителя-логопеды - 3,  учителя-дефектологи - 1,  заведующий библиотекой – 1,  количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 1 кандидат исторических наук, количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 15.  Доля работников с высшим образованием – 85%;  Доля учителей, имеющих высшуюквалификационную категорию – 30%;  Доля учителей, имеющих первую – 58% ;  Выпускники школы – работники МОУ СШ № 9 – 27%;  Молодые специалисты – 2 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними  1.Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт программных систем им. А.К. Айламазяна Российской академии наук  2.Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Плещеево озеро»  3.Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Переславский колледж им. А. Невского  4.Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»  5.МУДО «Перспектива»  6.ООО «ЗАВОД «ЛИТ»  7. Муниципальное учреждение «Молодежный центр»  8.Государственное автономное учреждение культуры Ярославской области «Переславль-Залесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»  9.ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева  10.МУДО «ДЮСШ - 2»  11.МУДО «Ювента»  12.ООО «ПОЛИЭР»  13.Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования" |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **2020-2021 учебный год:**  Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» участник регионального Чемпионата менеджеров-профессионалов «Эффективные решения для управленческих команд»;  2 педагога начальной школы стали участниками городского фестиваля открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»;  3 педагога представили опыт работы школы с обучающимися ОВЗ на Межрегиональной конференции «Опыт обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»;  На региональном учебно-методическом объединении директор представила результат реализации инновационного проекта «Инновационные механизмы достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» и методический продукт, созданный авторским коллективом МОУ СШ №9;  Заместитель директора по воспитательной работе провел мастер-класс на тему «Установка программного обеспечения на интерактивный комплекс JeminiCo JQ75MW» для городской тьюторской группы;  В рамках регионального проекта «Комплексная система сопровождения ШНСУ по повышению качества образования» прошла успешная защита проектной идеи программы перехода МОУ «СШ № 9» в эффективный режим работы.  Один педагог являлся участником Методических мастерских в рамках августовской педагогической конференции «Формирование функциональной грамотности школьников: способы и приёмы формирования». Тема выступления: «Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы»;  Заместитель директора по УВР поделилась опытом работы с педагогическим коллективом школы по повышению компетентности в области формирования функциональной грамотности в рамках "Методического калейдоскопа";  1 педагог стал призером муниципального конкурса фотографий «В объективе — педагог» в номинации «Автофотография педагога в профессиональной деятельности «Селфи педагога»;  Учитель технологии стала участником регионального конкурса методических разработок "Методические грани мастерства".  **2021 – 2022 учебный год:**  Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2021 г. (Петровичева Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов, 2 место);  Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (Романова Евгения Алексеевна, учитель английского языка, 1 место);  Межрегиональная конференция, посвященная 800-летию Александра Невского (из опыта работы учителя истории и обществознания по теме «Исследовательская деятельность школьников как одно из средств изучения личности святого благоверного князя А. Невского»);  2 педагога приняли участие в Региональном конкурсе методических разработок учителей общеобразовательных организаций и преподавателей «Основы финансовой грамотности» ( участник и победитель);  Учитель русского языка и литературы поделилась опытом работы по теме «Формирование читательской грамотности посредством уроков русского языка и литературы» на Региональном семинаре «Формирование функциональной грамотности обучающихся: калейдоскоп идей»;  Региональный онлайн-семинар «Цифровая образовательная среда: актуальные направления развития» (2 педагога поделились опытом работы по темам:«Использование цифровой образовательной среды в воспитательном процессе» и «Блог учителя истории как средство повышения качества дистанционного обучения»);  Городской конкурс дидактических разработок «Формируем функциональную грамотность школьников»( три учителя начальных классов стали призерами и учитель химии участником данного конкурса);  Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества».  **2022 – 2023 учебныйгод**  В течение 2022-2023 уч. года педагоги школы принимали участие в школьных, в муниципальных и региональных мероприятиях.  29 августа 2022 г. в рамках пленарного заседания августовской педагогической конференции «Развитие муниципальной системы образования в контексте задач, стоящих перед российским образованием, или Жить в эпоху перемен…»., которое состоялось в МУК «Дом Культуры г. Переславля-Залесского», директор МОУ СШ № 9 **Бубнова Л. Д**. выступила с докладом о работе школы, ее дефицитах и достижениях в условиях перехода на обновленные ФГОС.  30 августа 2022 года на муниципальном уровне состоялись методические мастерские «Формируем функциональную грамотность школьников», в ходе которых педагоги МОУ СШ № 9 активно делились опытом применения разнообразных приёмов и способов формирования функциональной грамотности обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.Свой опыт для учителей-логопедов, дефектологов и учителей начальной школы представили на мастер-классах**Харитонова Ирина Борисовна** учитель-дефектолог МОУ СШ № 9 с темой «Использование практико-ориентированных заданий на занятиях учителя-дефектолога, способствующих формированию математической грамотности у младших школьников с ОВЗ»; **Руднева Елена Ивановна** учитель-логопед МОУ СШ № 9 с темой «Внимание к слову и его частям в процессе формирования читательской грамотности»;**Петровичева Анастасия Сергеевна** учитель начальных классов МОУ СШ № 9 с темой «Использование практико-ориентированных заданий на уроках в начальной школе». **Бессонова Анна Витальевна**, учитель английского языка МОУ СШ № 9, представила мастер-класс «Формирование читательской грамотности на уроках английского языка».  В феврале-апреле 2023 г. педагоги участвовали в Городском фестивале открытых уроков «Эффективный урок»: **Завьялова Е. В**. провела урок истории в 8 «Б» классе по теме «Правление Анны Иоанновны», **Полякова Т. Л.** провела урок географии в 8 «Б» классе по теме «Рациональное использование природных ресурсов», **Мирошниченко В. Н**. провела урок математики в 8 «В» классе по теме «Погрешность и точность приближений», **Ибашева З. А.** провела урок окружающего мира в 4 «А» классе по теме «Достижения СССР в 1950-1970 гг. Соотечественники, прославившие нашу страну».  В рамках повышения квалификации **Ганошина Ю. А.** проводила открытые уроки:  1. «Решение задач на нахождение дроби от числа», 6 класс  2. «Измерение углов», 5 класс  Учитель русского языка и литературы Пикалова Т.Н. в 5 и 6 классах провела мероприятие «День славянской письменности и культуры».  В Городском фестивале открытых коррекционно-развивающих занятий приняли участие учитель-дефектолог **Харитонова И. Б.** «Развитие словесно-логического мышления у младших школьников с ЗПР», учитель-дефектолог **Шевченко А. А.** «Одежда, обувь, головные уборы» в 1 «А» классе., учитель-логопед **Руднева Е. И.** «Различение звонких и глухих [б] -[п] в устной и письменной речи».  В ноябре 2022 г. учитель-логопед **Куликова А. А.** провела открытое коррекционно-развивающее занятие в 3 «В» классе «Развитие общей моторики и графо-моторных навыков у младших школьников ОВЗ».  В январе 2023 г. учитель-дефектолог **Шевченко А. А**. в рамках ГМО учителей-логопедов и дефектологов провела открытое индивидуальное занятие «В гости к ёжику!» с учеником 1 «В» кл.».  В ноябре 2022 г. на базе МОУ «Гимназия» г. Переславля-Залесского в рамках регионального семинара **Липатова Н. Е.** в виде стендового доклада представила опыт педагогов МОУ СШ № 9 по формированию функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности.  В ноябре – декабре 2022 года команда МОУ СШ №9 «Матрица» (**Харитонова И. Б., Петровичева А. С., Щурова О. Н., Ибашева З. А.**) стала участником муниципального Чемпионата школьных учительских команд. В процессе Чемпионата участники прошли четыре конкурсных испытания: видео в формате ТЭД, презентация команды «Расскажи мне о себе», мастер-класс по функциональной грамотности и классный час «Разговоры о важном». Команда показала себя достойно, раскрыла свой творческий и профессиональный потенциал.  Педагоги **Столярова М. В., Мирошниченко В. Н., Бессонова А. В., Ганошина Ю. А., Романова Е. А**. в составе команды достойно представили школу в Городской интеллектуальной игре для педагогических команд «Мозгобой» (4 место).  В составе сборной команды «ПереславскаяТриЛогия» в региональном конкурсе среди команд логопедов, дефектологов выступали **Харитонова И. Б., Руднева Е. И., Шевченко А. А.** (2 место).  В сентябре-октябре 2022 г. **Романова Е. А.** стала участником Регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2023».  В городском конкурсе дидактических разработок «Формируем функциональную грамотность школьников» **Завьялова Е. В., Полякова Т. Л**., **Петровичева А. С.** представили набор заданий по функциональной грамотности (читательской, естественно-научной). **Петровичева А. С**. стала победителем (1 место) в номинации «Дидактические разработки, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся начального уровня образования». **Завьялова Е. В**. с дидактической разработкой «Набор заданий по читательской грамотности по истории Древнего мира для 5 кл.» была отмечена в качестве призера - 2 место.  В октябре-ноябре 2022 г. **Бессонова А. В**. стала участником регионального конкурса методических разработок для учителей иностранных языков «Обучаем языкам: креативно, интерактивно, эффективно».  **Пикалова Т. Н**. учитель русского языка и литературы представила Учебно-методический комплекс «Д. С. Лихачев – совесть нации» на открытом муниципальном конкурсе мультимедийных учебно-методических комплексов учителей «Наследники Д.С. Лихачева»». Стала призером муниципального этапа (3 место) и участником федерального этапа, состоявшегося 27 июня 2023 года в г. Санкт-Петербурге.  В 2022 - 2023 учебном году педагоги начальной школы приняли участие во II Межрегиональном конкурсе педагогического мастерства "Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся" **Липатова Н. Е.** стала победителем.  **Бубнова Л. Д., Кукушкина Т. И**. участвовали в Российской практической конференции «Заповедные территории и молодежь. Взаимодействие через волонтерство и игровые технологии».  1-2 декабря 2022 года **Завьялова Е. В**. участвовала в межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития», состоявшейся в г. Ярославле.  В декабре 2022 г. заместитель директора по ВР **Мирошниченко А. Е**. с темой «Использование средств цифровой образовательной среды в воспитательной работе» стал победителем заочного этапа регионального конкурса «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса».  **Административная команда и педагоги школы в 2022-2023 уч. г. были активными участниками муниципальных семинаров:**  30.08.2022 года заместители директора **Белова Л. В. и Липатова Н. Е.** приняли участие в семинаре для заместителей директора «Актуальные вопросы реализации обновлённых ФГОС». Предметом обсуждения на данном семинаре стали изменения, внесённые в ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также вопросы разработки оценочных материалов к рабочим программам учителей. На семинаре был сделан обзор актуальных методических ресурсов по проблемам реализации ФГОС.  В сентябре-октябре 2022 г.заместители директора**Липатова Н. Е.,Завьялова Е. В.** стали участникамипрактико-ориентированного семинара для завучей по составлению кодификаторов.  В июне 2023 г. заместители директора **Липатова Н. Е.,Завьялова Е. В.** участвовали в работе муниципального семинара «Актуальные вопросы введения обновлённых ФГОС и ФООП».  В ноябре 2022 г. педагоги являлись слушателями городского практико-ориентированного семинара «Формирование функциональной грамотности школьников» в рамках РИП ММС «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования».  23 декабря 2022 г. **Завьялова Е. В.** представила доклад о реализации программы «Перехода МОУ СШ № 9 в эффективный режим работы» в 2022 г. в Управлении образования г. Переславля-Залесского.  19 апреля 2023 г. **Завьялова Е. В.** выступила с докладом «ИОМ как условие для достижения успешности ребенка с ОВЗ» на муниципальном семинаре «Создание системы профилактики школьной неуспешности», проходившем на базе ММС.  31 мая 2023 г. **Завьяловой Е. В.** выступила на расширенном заседании коллегии Управления образования, посвященной вопросам «1. Стратегии школьных улучшений в процессе реализации школами - участниками проекта «500+» антирисковых программ по улучшению образовательных результатов», по теме «Результаты реализации программы «Перехода МОУ СШ № 9 в эффективный режим работы» в 2021-2023 гг.» (Протокол коллегии от 31.05.2023).  31 мая 2023 г. **Завьялова Е. В. и Липатова Н. Е.** участвовали в тренинге «ИОМ – путь к профессиональному развитию», проводимом руководителем ЦНППМ Шляхтиной Натальей Владимировной и старшим методистом ЦНППМ Сивковой Марией Алексеевной. Во время занятия обсуждались понятия "индивидуальный образовательный маршрут", "непрерывное профессиональное развитие" "формальное и неформальное образование", "профессиональные компетенции", распределили функционал каждого субъекта научно-методического сопровождения педагогов по составлению и реализации ИОМ.  30 марта 2021 г. директор МОУ СШ № 9 Бубнова Л. Д., педагог Завьялова Е. В. успешно представили обобщение опыта педагогического коллектива МОУ СШ № 9 в виде анализа готовности перехода школы в эффективный режим работы на подведении итогов деятельности ОО Ярославской области по созданию Аналитического раздела программы перехода школы в эффективный режим работы на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.  31 мая 2021 г. Завьялова Е. В. успешно защитила проектную идею программы перехода МОУ СШ № 9 в эффективный режим работы.  С 2020год по 2022 год наша школа являлась соисполнителем региональной инновационной площадки «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования».  В 2023-2024 г МОУ СШ 9 приказом ГАУДПОЯО ИРО №01-03/38 от 22.02.2023 «Об утверждении базовых площадок» утверждена базовой площадкой по теме «Формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности при наличии существенных факторов риска снижения образовательных результатов».  В I полугодии 2023 г. деятельность Базовой площадки «Формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности при наличии существенных факторов риска снижения образовательных результатов» включала формирование команды, участие в стратегических сессиях № 1 и № 2 для базовых площадок ИРО по теме «Формирование системы профилактики учебной неуспешности в школе». Обучение на программе повышения квалификации ВШЭ для управленческих работников ШНОР и ШНСУ (Бубнова Л.Д., Завьялова Е.В., Липатова Н. Е.).  Итоги работы МИП и Базовой площадки за I полугодие 2023 г. удовлетворительные.  В 2023-2024 г МОУ СШ 9 является базовой площадкой АНО ДОП НИКО (Национальный институт качества образования) по теме «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Куратор Липатова Н. Е. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

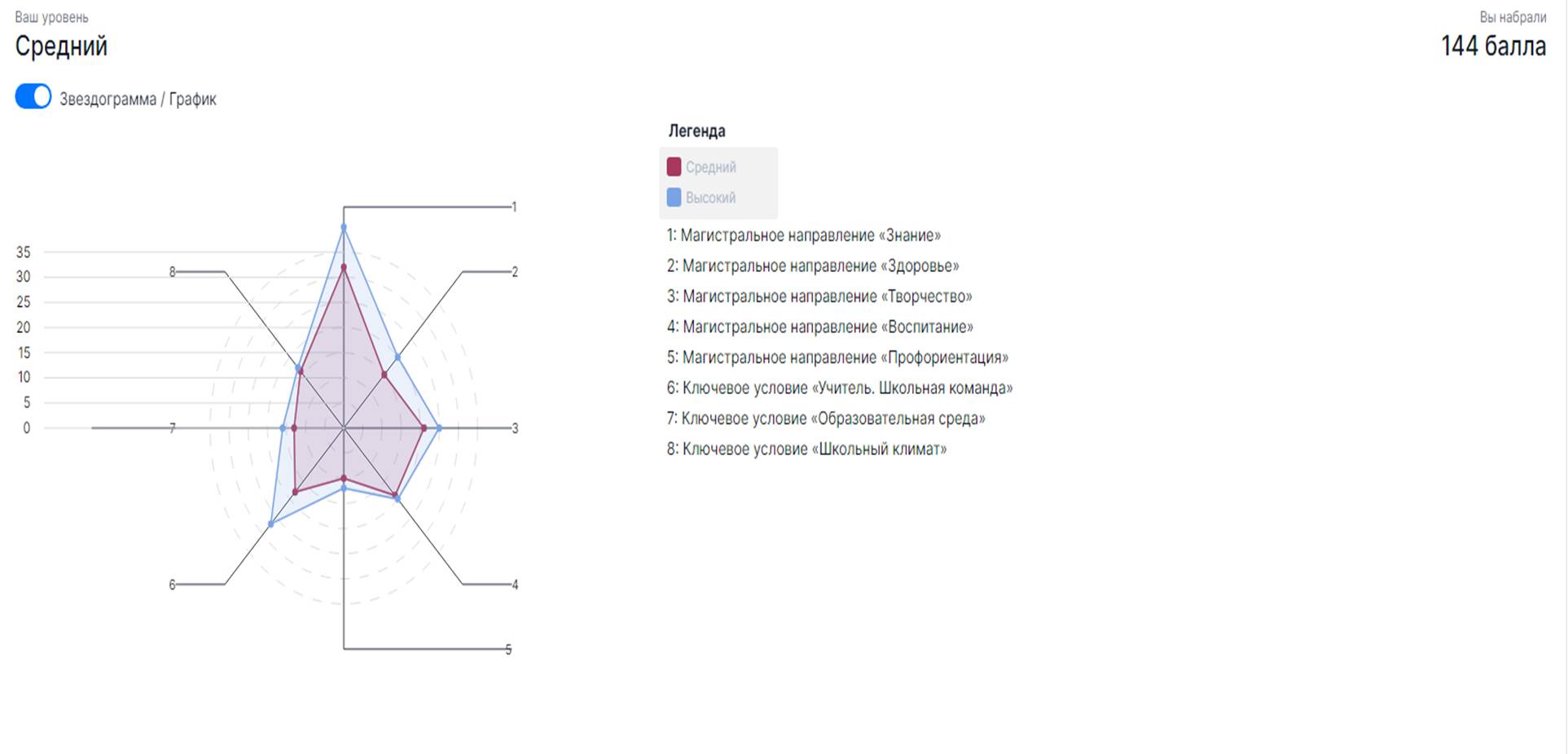
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программамповышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программамповышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программамповышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие штатного педагога-психолога. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. |
| Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов. | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

АдминистрацияМОУ «Средняя школа № 9» провеласамодиагностику с помощьюСервисасамодиагностикиобщеобразовательныхорганизацийвцеляхвыявления дефицитов в образовательном учреждении наосновепринциповуправлениякачествомобразованияврамкахпроекта«ШколаМинпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения впроект.Порезультатамдиагностикиопределеноисходноесостояниешколы как средний уровеньосвоениямодели«ШколыМинпросвещенияРоссии»(144балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетныхрешенийдляобеспечениякачественногообразовательногопроцессавобразовательной организации.

Графическирезультатысамодиагностикивыглядятследующимобразом:



По блоку **«Знание: качество и объективность»** получено 32 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы);

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Однако, слабо развито направление по :**

-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

-недостаточная объективность текущего и итогового оценивания;

- недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечению сетевой формы реализации образовательных программ.

- обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;

- созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

По блоку **«Здоровье»** получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 1 до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихсяВФСК «ГТО» от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальномэтапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения,

популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дефицитов нет.

По блоку **«Творчество»** получено 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 3 направленностям);

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;

- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

- функционирование школьного театра, школьного музея; школьного медиацентра;

**Получены рекомендации** по обеспечению условий для привлечения большего количества обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку **«Воспитание»** получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме реализации программ краеведения и школьного туризма ( реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма).

По блоку **«Профориентация»** получено 10 баллов. **Выявлены следующие дефициты:**

- недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;

- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку **«Учитель. Школьные команды»** получено 18 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю:

- развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);

- Методическое сопровождение педагогических кадров;

- более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

- участие педагогов в конкурсном движении.

**Получены рекомендации** по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников:

- проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжениемМинпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;

- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;

- разработки и реализации ИОМа;

- организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением;

- проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

-проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС

• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

По блоку **«Школьный климат»** получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».**Рекомендовано** создание службы медиации, профилактика буллинга в детской среде, создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов, детей. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку **«Образовательная среда**, **создание условий»** получено 13 баллов. По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». **Рекомендовано обеспечить** доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

- Профессиональное выгорание педагогических работников. Малое количество молодых специалистов.

- Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

- Недостаточное кадровое обеспечение.

- Снижение мотивации обучающихся к самостоятельному получению знаний.

-Перегрузка обучающихся.

-Недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности у обучающихся, оказанию поддержки и сопровождению одаренных детей.

- Недостаточный уровень работы над контролем успеваемости обучающихся со стороны классного руководителя.

- Недостаточный уровень организации по работе с неуспевающими и слабоуспевающими детьми.

- Не обеспечивается подготовка на должном уровне обучающихся к участию в олимпиадном движении (нежелание обучающихся ожидать окончания всех уроков для индивидуальной работы, отсутствие мотивации обучающихся).

-Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-Не прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

- Контингент обучающихся школы разнообразный.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 32 балла | Созданы условия для формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Созданыусловиядляполучениякачественного образования для всехобучающихся,втомчислеобучающимсясОВЗ.  Объективное текущее и итоговое оценивание.  Возросло количество участников в олимпиадном движении. В сетевой форме реализуются образовательные программы. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| 2 | Воспитание | 21 балл | Реализуется более 1 программы краеведения или школьного туризма). |
| 3 | Здоровье | 15 баллов |  |
| 4 | Творчество | 20 баллов | Возросло количество обучающихся, участвующих во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; в научно-практических конференциях, созданы условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). |
| 5 | Профориентация | 10 бвллов | Повышен уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;  обучающиеся осуществляют профессиональные пробы на региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 18баллов | Педагогические работники развивают профессиональную компетентность в соответствии с ИППР (ИОМ), являются участниками ЦОР. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. |
| 7 | Школьный климат | 16баллов | Функционирует школьная служба медиации, реализуется программа профилактики буллинга в детской среде, • Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов, детей. |
| 8 | Образовательная среда | 13баллов | Отремонтировано помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | рабочиепрограммы повнеурочной  деятельности | Сетевая форма организацииобучения | реализациятехнологий/средствэлектронногообучения идистанционныхобразовательныхтехнологий | Отсутствиемотивации (низкаямотивация) наполучение высокихрезультатовГИА;увеличение доли:семей с низкимобразовательнымуровнем,  малообеспеченныхсемей, неполных  семей |
| Воспитание | Рабочаяпрограммавоспитания | Неоднород-ность условийсемейноговоспитания; | План  Воспитательной  работы; | перераспределениеприоритетов вобщечеловеческихценностях,педагогическаянесостоятельностьчасти родителей,увеличение числадетей, имеющих  риски учебнойнеуспешности |
| Здоровье | Единыеподходы корганизации иконтролюгорячего  питания | Нарушениережимапитания,принциповЗдоровогопитания  учащимисявнестеншколы | организацияпросветительской  деятельности поЗОЖ,  профилактикавредныхпривычекдиверсификациядеятельности  ШСК | Рост  хронических  заболеваний удетейиподростков |
| Творчество | дополнительныеобщеобразовательные  программы;участие  обучающихсявконкурсах,  фестивалях,олимпиадах,  конференциях | Неиспользованиемобильныхучебных  комплексов  (кванториумы)  Отсутствие сетевого взаимодействия | Функционирует центр естественнонаучнойнапрвленности «Точка роста», медиацентр, школьная газета, школьный музей | Низкая активностьобучающихся |
| Профориентация | опыт участияшколы в  проекте  «Билет вбудущее» | трудности сличностным  и  профессиональным  самоопределение  мдетей | Осуществление профессиональных проб на муниципальном уровне | отсутствиемотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участиепедагогов вконкурсномдвижении Организация методического сопровождения педагогических  работников | Недостаточное развитие наставничества( опытный педагог-молодой педагог, слабый ученик-сильный ученик) | Профессиональные сообществапедагогов | Дефицитотдельныхгрупп  педагогическихкадров |
| Школьный климат | Укомплектованность службы сопровождения | Отсутствие сетевого взаимодействия узких специалистов | Наличие ГМО и ШМО | Рост численности детей с ОВЗ |
| Образовательная среда | Наличие школьных сообществ ( ВК, сайт ) | Недостаточное оснащение IT- оборудованием | Наличие школьных клубов | низкая активность  педагогов в сетевых сообществах. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | «Знание, качество, объективность» | 1.Создать условия для формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов  2.Повысить объективность текущего и итогового оценивания в рамках реализации ВСОКО.  3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей  4.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении на основе сетевого взаимодействия.  5. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. | Боллее 1 предмета изучается на углубленном уровне на ступени среднего общего образования  Осуществляется  текущее и итоговое оценивание в соответствии с ВСОКО.  Не менее 65 % участвую в олимпиадном и конкурсном движении  Вовлечение  педагога и  обучающихся в  МОУ СШ № 9 в обучение  робототехнике  в форме сетевого  взаимодействия  Созданы условия для формального информального образования | 2024-2029 | Изучение образовательных потребностей обучающихся в углубленном изучении предметов  Реализация учебных программ предметов на углубленном уровне  Внесение дополнений в ЛНА  Скорректированы ИОМ для обучающихся с ОВЗ, реализуются индивидуальные планы по работе с неуспешными, одаренными обучающимися.  Привлечение  педагога для  преподавания  робототехники в  рамках сетевой  формы  Не менее 80% педагогов повышают профессиональные компетенции.  Участвуют в конкурсах профессионального мастерства | Кадровое  Кадровое, материально- техническое  Бюджет  Кадровое | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по УВР, ВР, ППК, учителя-предметники, классный руководитель  Учителя- предметники  Заместитель директора по УВР;  Учителя- предметники | 100% охват обучающихся 10-11 классов  Приказы  Локальные нормативные акты школы  100% охват обучающихся с ОВЗ ИОМ, индивидуальные планы, разработанные по потребности обучающихся  Разработать  программу по  предмету  Разработать  ИППР педагога | Монитор  Инг  Справка о результатах реализации ВСОКО  ИОМ, индивидуальные планы  Рабочая программа  ИППР |
| 2 | Воспитание | «Школьное  краеведение и  туризм» | 1.Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма | -Созданы условия для популяризации  исследовательско  й краеведческой  деятельности и  для понимания ее  ценности и  значимости среди  обучающихся;  - Сформированы навыки  исследовательско  й краеведческой  деятельности  обучающихся;  Оказано содействие профессионально  му развитию  педагогов в  области  краеведческой  деятельности;  - Обобщен и  распространен  накопленный  опыт  работы с  обучающимися в  области  краеведения среди  педагогов | 2024-2029 | - Представление исследовательских и проектных работ на школьной научно-практической конференции «Шаги в 21 веке», на городских конкурсах исследовательских и проектных работ;  - Подготовка  волонтёров-экскурсоводов для школьного музея;  - обеспечение  информацион  ной  доступности  экскурсионны  х,  туристически  х маршрутов,  событийных  мероприятий,  реализуемых  образовательным  учреждением | Кад  рово  е,ма  тери  альн  отехн  ичес  кое | Зам. директ  ора по ВР, советник по воспитанию,  педагоги  дополните  льного  образовани  я | Развитие  детского  обществен  ного  туристско-краеведчес  кого  движения | Увеличение  количества  учащихся,  охваченных  туристскокраеведческим движением |
| 3 | Творчество | Творчество | Продолжить реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках проекта «Точка роста», «Успех каждого ребенка» с целью привлечения к участию в олимпиадном и конкурсном движении. | Реализуются программывнеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей | 2024-2029 | Разработка проектов обучающимисяестественно-научной и технологической направленностей. Представление проектов на конференциях и конкурсах школьного, муниципального и регионального уровнях | Кад  рово  е,ма  тери  альн  отехн  ичес  кое | Зам. директ  Ора по ВР, советник воспитания | Программывнеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей | Мониторинг |
| 4 | Профориентация |  | 1.Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;  2.Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Не менее 40% педагогов повысили уровень компетенций по преподаванию в профильных классах  Не менее 50 % обучающихся ОО осуществили профессиональные пробы на региональных площадках | 2024-2029 | Прохождение ППК  Экскурсии на предприятия города и области; посещение Дней открытых дверей в СПО и ВУЗах | Кад  рово  е | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители | Реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов  Наличие профессиональных проб | Рабочие программы  Фотоотчет, сертификаты |
| 5 | Учитель. Школьная команда | Школьная команда | Создать условия для персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую  подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Педагогические работники развивают профессиональную компетентность в соответствии с ИППР (ИОМ), являются участниками ЦОР. Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. | 2024-2029 | -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания;  -Прохождение ППК педагогами;  -Административ  ный контроль;  -Корректировка ИППР | Кадровое, бюджет | Заместитель дтректора по УВР, МР | План ППК, ИППР | Справка |
| 6 | Школьный климат | Школьный климат | Создать зоны комфорта (отдыха) для педагогов, детей.  Разработать мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат». | Функционирует школьная служба медиации, реализуется программа профилактики буллинга в детской среде, • Создана зоны комфорта (отдыха) для педагогов, детей | 2024-2029 | - Реализация плана работы службы медиации;  - Реализуется программа по профилактике буллинга;  - Оборудование зон  отдыха, настольный  теннис | Кадровое, материально-техническое, бюджет | Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию | План работы, программа, зона отдыха | Отчет о выполнении |
| 7 | Образовательная среда | Цифровизацияобразования | Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Отремонтировано помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» | 2024-2029 | -Ремонт  Библиотеки;  -Педагоги используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа»  Распространение  среди учеников  через Сферум  полезных  образовательных и  воспитательных  ресурсов | Бюджет | Директор  заместитель директора по ВР | ИБЦ | Мониторинг |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

2) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, в том числе краеведческой направленности;

4) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;

5) Предоставление возможностей посещенияобучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

6) Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

7)Изучение более 1 предмета на углубленном уровне на ступени основного общего образования.

8) Повышениепрофессиональной компетентностипедагогов,в том числе в области овладенияинновационнымиобразовательнымииметапредметнымитехнологиямизасчетпрохожденияповышенияквалификацииипереподготовкиработников,участияврегиональныхифедеральныхпрофессиональныхмероприятиях.

* 1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое  обеспечение | Имеются необходимые ЛНА | Антибуллинговая  программа | Работа  административной  школьной команды |
| * Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Школарасполагает  материально-технической базой ивозможностью качественного  материального обеспечения  учебно-воспитательного  процесса | интерактивные доски;  мультимедийные  проекторы;  Обновление  компьютерной техники,  школьной мебели;  ремонт классных комнат, школьной раздевалки |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Укомплектованность школы  педагогическими  работниками и учебно-вспомогательным персоналом  определяется отношением  необходимой численности к  фактической численности  педагогических работников и  учебно-вспомогательного  персонала с учетом  необходимости  удовлетворения  образовательных  потребностей обучающихся | учителя-предметники,сотрудники инженерной специальности | Решение кадрового  вопроса путем  привлечения  необходимых  специалистов в  рамках сетевого  взаимодействия. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства  (федеральные,  региональные,  местные). | Бюджетное,внебюджетноефинансирование | бюджетное  финансирование | Планирование  бюджета школы по  реализации  программных  мероприятий,  внесение корректив сучетом реализации  новых направлений и  программ  расширению  партнерства, по  выявлению  дополнительных  финансовых влияний |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Оптимизация  кадровых ресурсов | Увеличение количества  педагогических работников  общеобразовательных организаций,  прошедших повышение  квалификации, в том числе в центрах  непрерывного повышения  профессионального мастерства | 100% |
| Увеличение количества, охваченных  участием в профессиональных  конкурсах | 30% |
| Цифровизации  образовательного и  управленческого  процесса | Увеличение количества  педагогических работников,  использующих в работе федеральную  информационно-сервисную  платформу цифровой  образовательной среды | 100% |
| Увеличение  количества детей в  возрасте от 7 до 18 лет,  охваченных  дополнительным  образованием; | Увеличение количества детей  , охваченных  дополнительным образованием; | 100% |
| Повышение  эффективности  системы  дополнительного  образования,  расширение спектра  дополнительных  образовательных  услуг | Увеличение числа договоров о  сотрудничестве, сетевой форме  реализации образовательных  программ с организациями округа и  города научной, технической,  инновационной, культурной,  спортивной, художественной,  творческой направленности  Увеличение количества обучающихся  - участников открытых онлайн  уроков, реализуемых с учетом опыта  цикла открытых уроков  «Билет в будущее»  или иных аналогичных по  возможностям, функциям и  результатам проектов, направленных  на раннюю профориентацию | 10% обучающихся включено в  систему дополнительного  образования.  50% |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **«Знание, качество, объективность»**  **Задача 1** Создать условия для формирования интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Проведение диагностики по выявлению интереса к углубленному изучению отдельных предметов | Январь 2023 года |  | Наличие | Справка по результатам диагностики | Заместитель директора по УВР | Белова Л.В. |
| Проведение работы с родителями обучающихся 7-8 классов по формированию мотивации к углубленному изучению отдельных предметов | 01.09.2023-01.09.2026 |  | Наличие | Справка | Заместитель директора по УВР | Белова Л.В. |
| Продолжить работу над программой поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности. | 2023-2024 |  | Наличие | Программа поддержки талантливых обучающихся | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по МР | Белова Л.В.  Завьялова Е.В. |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов, её оптимизации, расширения форм и направлений внеурочной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов | 01.09.2024 |  | Наличие | Справка | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР | Белова Л.В.  Мирошниченко А.Е. |
| Углубленное изучение отдельных предметов в 8-11 классе | 01.09.2027 |  | Наличие | Рабочая программа | Заместитель директора по УВР | Белова Л.В. |
| **Задача 2**Повысить объективность текущего и итогового оценивания в рамках реализации ВСОКО. | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся | Сентябрь 2023 |  | Наличие | Справка | Заместитель директора по УВР | Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Анализ компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений обучающихся | 2023-2024 |  | Наличие | Справка по результатам диагностики и анкетирования  Индивидуальная карта повышения квалификации | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по МР | Завьялова Е.В.  Липатова Н.Е. |
| Анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации | 2023-2024 |  | Наличие | Справка | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Анализ полученных результатов обучающихся. Выявление низких результатов, не соответствующих оценкам текущего контроля успеваемости как отдельных обучающихся, так и классов в целом | По итогам года 2024-2027 |  | Наличие | Справка  Анализ учебно-воспитательной работы | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Семинары, направленные на повышение квалификациии по оценочной деятельности учителя, в т.ч. по объективному оцениванию, по критериальному и формирующему оцениванию | 2023-2025 |  | Наличие | Планы семинаров | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Мероприятия, направленные на предотвращение конфликта интересов при проведении оценочных процедур | 2023-2025 |  | Наличие | План ВШК | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Обобщение материалов анализа уроков конкретных педагогов (объективность оценивания работ обучающихс при текущем контроле успеваемости) | 2023-2028 |  | Наличие | Справка по итогамВШК | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Реализация программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и принятие мер административного воздействия | 2023-2028 |  | Наличие | Программа педсовета  КПК | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | 2023-2028 |  | Наличие | Прозрачные критерии внутреннего промежуточного и итогового оценивания | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| **Задача 3** Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Поэтапное вовлечение участников образовательного процесса в систему поиска и поддержки одаренных детей | 2023-2028 |  | Наличие | Программа работы с одаренными детьми | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Сопровождение  «успешного» одаренного ребенка (модуль наставничества) | 2023-2024 |  | Наличие | Программа сопровождения (наставничества) | Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В.  Липатова Н.Е. |
| Сопровождение детей с ОВЗ | 2023-2028 |  | Наличие | ИОМ | Классные руководители, педагог-психолог, служба сопровождения | Белова Л.В. |
| Разработка системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей | 2023-2024 |  | Наличие | Индивидуальная траектория развития способностей и личности ребенка | Заместитель директора по МР | Завьялова Е.В. |
| Отбор и систематизация форм работы с одаренными детьми, в том числе на основе ИОМ | 2023-2025 |  | Наличие | Функционирование школьного научного общества «Эврика», творческих лабораторий | Заместитель директора по МР  Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В. |
| Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми | 2023-2025 |  | Наличие | Планы семинаров, педсоветов, КПК | Заместитель директора по МР  Заместитель директора по УВР | Завьялова Е.В.  Белова Л.В. |
| **Задача 4**Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении на основе сетевого взаимодействия. | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Заключение соглашения о сетевом взаимодействии с ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского | 1.09.2024 |  | Подписанное соглашение | **Соглашение** | **директор** | **Бубнова Л.Д.** |
| Разработка сетевой программы совместно с ГПОУ ЯО Переславский колледж им. А. Невского | 2024-2028 |  | 100% обучающихся 10-11 классов охвачены программами, реализуемыми в сетевой форме (химия, физика) (профессионалитет) | **Сетеваяпрограмма** | **Заместительдиректорапо ВР** | **Мирошниченко А.Е.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Задача 5** Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Составление индивидуальных планов профессионального развития педагогов с включением ППК, обучающих семинаров | 2024-2028 гг. |  | 100 % педагогов составляют ИППР | ИППР | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР, по УМР Завьялова Е.В.  Липатова Н.Е. |
| Разработка и проведение методических семинаров, направленных на повышение методической компетенции педагогов | 2023-2028 |  | Не менее 1 методического семинара в квартал | Комплект дидактических материалов, сценарий семинаров | Команда педагогов | Заместитель директора по УМРЗавьялова Е.В. |
| Обучение на ППК | 2023-2028 |  | 100 % педагогов | Анализ прохождения ППК | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР Липатова Н.Е. |
| Участие в тематических, обучающих вебинарах, семинарах | 2023-2028 |  | 100 % педагогов | Отчет ШМО | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР, Белова Л.В.руководитель ШМО |
| Осуществление контроля участия педагогов в КПК, обучающих семинарах, вебинарах | 2023-2028 |  | 100 % педагогов | Отчет педагогов о реализации ИППР | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМРЗавьялова Е.В. |
| Контроль за привлечением педагогов к участию в семинарах по обобщению опыта на муниципальном, региональном уровнях | 2023-2028 |  | Не менее 60 % педагогов участвуют в обобщении опыта | Материалы по обобщению опыта | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМРЗавьялова Е.В. |
| Участие в профессиональных конкурсах | 2023-2028 |  | Не менее 30 % педагогов участвуют профессиональных конкурсах | Конкурсные материалы | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМРЗавьялова Е.В. |
| Заседание методического совета школы по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов | 2023-2028 |  | Не менее 1 в четверть | Протокол МС | Административная команда, руководители ШМО | Директор  Бубнова Л.Д. |
| Включение в план работы ШМО направлений по реализации ИППР, организации наставничества. | 2023-2028 |  | Ежегодно | План работы ШМО  Протоколы ШМО | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР  Завьялова Е.В.Руководитель ШМО |
| Реализация наставничества | 2023-2028 |  | В течение года | План | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В.  Руководитель ШМО |
| Проведение школьного фестиваля открытых уроков | 2023-2028 |  | II-III четверть ежегодно | Технологические карты уроков | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В.  Руководитель ШМО |
| Создание комплекта методических материалов по работе с детьми с ОВЗ, неуспешными, одаренными | 2023-2028 |  | В течение года | Комплект методических материалов по работе с детьми с ОВЗ, неуспешными, одаренными | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В.  Руководитель ШМО |
| Посещение и анализ уроков с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов | 2023-2028 |  | В течение года | Технологические карты уроков  Анализ уроков | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В.  Руководитель ШМО |
| Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов | 2023-2028 |  | 1 раз в год | Справка по результатам мониторинга | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В.  Руководитель ШМО |
| Анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов | 2023-2028 |  | 1 раз в год | Справка по результатам мониторинга | Учителя-предметники  Руководитель ШМО | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В. |
| Корректировка ИППР по итогам анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов | 2023-2028 |  | 1 раз в год | ИППР  Лист корректировки | Учителя-предметники  Руководитель ШМО | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В. |
| Разработка и реализация методических тем по направлениям профессиональных дефицитов | 2023-2028 |  | 100 % педагогов | Методическая разработка педагога | Учителя-предметники  Руководитель ШМО | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В. |
| Представление итогов реализации ИППР педагогами | 2023-2028 |  | 100 % педагогов  1 раз в год | Описание опыта по теме самообразования | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В.  Руководитель ШМО |
| Распространение результатов опыта | 2023-2028 |  | Не менее 1 участия в год в муниципальных, региональных семинарах, конференциях, конкурсах | Материалы выступлений | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР Завьялова Е.В.  Руководитель ШМО |
| **Воспитание. «Школьноекраеведение и туризм»**  **Задача 1**Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям краеведения и школьного туризма | **2024-2028** |  | 10% обучающихся охвачены программами по направлениям краеведения и школьного туризма | Утвержденные программы | Учителя-предметники | Заместитель директора по ВР  Мирошниченко А.Е. |
| Разработка программ дополнительного образования по направлениям краеведения и школьного туризма | 1.09.2025 |  | 10% обучающихся охвачены программами по направлениям краеведения и школьного туризма | Утвержденные программы | Учителя-предметники | Заместитель директора по ВР  Мирошниченко А.Е. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Творчество**  **Задача 1** Продолжить реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей в рамках проекта «Точка роста» с целью привлечения к участию в олимпиадном и конкурсном движении | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Создание клуба интеллектуалов «Точка роста» | 2024-2028 |  | 65% обучающихся участвуют в олимпиадном движении | План работы клуба | Учителя-предметники | Руководитель Точки роста |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Профориентация**  **Задача 1** Повысить уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Организовать повышение квалификации в  очной и дистанционных формах обучения по актуальной тематике с учетом запросов педагогов | 2024-2028 |  | 100% педагогов обучились на ППК по преподаванию предметов на углубленном уровне | Справкапо ППК | Уителя-пердметники | Заместитель директора по УВР  Липатова Н.Е. |
| Ознакомить с методическими рекомендациями сложных тем учебных программ | 2024-2025 |  | наличие | Ознакомлены | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР  Белова Л.В. |
| Организоватьметодическоесопровождениепедагогов | 2024-2028 |  | 100 охватпедагогов | Консультации, ИОМ | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР  Завьялова Е.В. |
| Обучение администраторов школ технологиям организации социального партнерства, сетевого  взаимодействия с применением дистанционных образовательных технологий. | 2024-2028 |  | обучены | СправкапоППк | Административнаякоманда | Директор  Бубнова Л.Д. |
| Проведение мероприятий по обмену опытом на базе  школы, реализующих программы профильного обучения,  углубленного изучения отдельных предметов | 2024-2028 |  | 100% охват | Планмероприятий | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР  Белова Л.В.  Заместитель директора по УМР  Завьялова Е.В. |
| Участие педагогических работников, реализующих  программы профильного обучения, углубленного  изучения отдельных предметов в профессиональных  конкурсах | 2024-2028 |  | наличие | Справка | Учителя-предметники | Заместитель директора по УМР  Завьялова Е.В. |
| **Задача 2** Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Заключение соглашения о партнёрстве с предприятиями региона | 2024-2026 |  | 80% обучающихся 6-11 классов прошли профориентационные пробы на предприятиях региона | соглашения | Классные руководители | Заместитель директора по ВР  Мирошниченко А.Е. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Учитель. Школьная команда**  **Задача 1** Создать условия для персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую  подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| РазработатьПоложение осистеме  административных мер по организациипроведения диагностических процедур,обеспечивающихвыявление  профессиональных дефицитовпедагогическихработникови  последующиедействияпоихликвидации | Август2024 |  | Наличие | Положение | Заместительдиректорапо  УВР, Липатова Н.Е. | Заместительдиректорапо  УВР, Липатова Н.Е. |
| Провести разъяснительную работу спедагогическими кадрами по порядкуформам диагностики профессиональныхдефицитов педагогических работников | Июнь 2024 |  | Наличие | Листрегистрации | Заместительдиректорапо  УМР, Завьялова Е.В. | Заместитель директора по  УМР, Завьялова Е.В. |
| Разработатьпланмероприятийповыявлениюпрофессиональных  затрудненийипотребностейпедагогов | 2024 |  | Наличие | План | Заместитель директора по МР  Завьялова Е,В, | Заместитель директора по МР  Завьялова Е,В, |
| Провести самодиагностикупрофессиональныхдефицитовна  основаниирефлексиипрофессиональной  деятельности, на основе разработанногоинструментария(анкета/чек-лист) | 2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | учителя | Заместитель директора по МР  Завьялова Е,В, |
| Организовать адресное методическоесопровождениепедагогических  работников, нуждающихся в поддержке,сопровождении для преодоленияпрофессиональныхзатрудненийи  дефицитов | 2024-2028 |  | Наличие | Аналитическаясправка | учителя | Заместитель директора по МР  Завьялова Е,В, |
| Провести анализ имеющихся программдополнительного профессиональногообразования по инструментам ЦОСрегиональных институтов развитияобразования/институтовповышения  квалификации, программ, размещенных вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограмм  педагогическогообразования | 2025-2025 |  | Наличие | Аналитическаясправка |  | Ответственный занаправление ЦОС,  Миршничен к о А. Е. |
| Провести анализ / самоанализапрофессиональной деятельностипедагогических работников в частииспользованияинструментовЦОСв  образовательнойдеятельности | Апрель2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам. директора поУВР,Липатова Н.Е. | Зам. директора по УВР, Липатова Н.Е. |
| Обучить педагогических работников поинструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительныхпрофессиональныхпрограмм  педагогическогообразования | До01.09.2024 |  | Наличие | Удостоверения оповышении  квалификации | Педагогическийколлектив | Ответственный занаправление ЦОС, |
| Сформироватьперспективныйплан  повышение квалификации педагогическихработников по программам повышенияквалификации по инструментам ЦОС,размещеннымвФедеральномреестре  дополнительныхпрофессиональных  программпедагогическогообразования | Июнь 2024 |  | Наличие | План | Зам. директора поУВР,Липатова Н.Е. | Зам. директора по УВР, Липатова Н.Е. |
| Провести мониторинг участия педагогов вконкурсном движении (за три последнихгода) | Февраль2024  Декабрь2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | учителя | Зам. директора по УВР, Липатова Н.Е. |
| Организовать взаимообучениепедагогических работников иуправленческихкадров(втомчисле–в  формате внутрикорпоративного обучения,тренинговпо командообразованию) | Декабрь2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | учителя | Зам. директора по УМР, Завьялова Е.В. |
| Осуществитьметодическоесопровождение  педагогов, участвующих в конкурсахпрофессиональногомастерства. | Декабрь2024 |  | Наличие | Аналитическаясправка | Зам. директора поУВР,Завьялова Е.В. | Зам. директора по УВР, Завьялова Е.В. |
| Осуществлятьметодическое  сопровождение педагогов, участвующих вконкурсахпрофессиональногомастерства | В течениегода |  | Наличие | Справка | Заместитель директора по УМР  Завьялова Е,В, | Заместитель директора по УМР  Завьялова Е,В, |
| Обеспечитьучастие педагоговв  публичных мероприятиях разных уровней:конференциях, круглых столах, семинарах,мастер-классахи т.д. | В течениегода |  | Наличие | План | Учителя | Заместитель директора по УВР  Липатова Н.Е.. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Школьный климат**  **Задача 1** Создать зоны комфорта (отдыха) для педагогов, детей. Разработать мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат». | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Укомплектованность кадрами социально-психологического сопровождения | 2024-2028 |  | 100% укомплектован-  ность | Служба СС | директор | Бубнова Л.Д. |
| Сформировать проблемную группу по работе с детьми из группы риска | 2024 |  | Наличиегруппы | группа | учителя-предметники, классныеруководители | Заместитель диретора по УВР |
| Подготовить план профилактической работы на каждого ребенка из группы риска (по итогам СПТ) | 2024-2028 |  | В течениегода | план профилактической работы | учителя-предметники, классныеруководители | Заместитель диретора по УВР |
| Создатьантибуллинговуюпрограмму | 2024-2025 |  |  | Программа | Педагог-психолог | Заместительдиректорапо УВР |
| Оформить комнату психологической разгрузки для сотрудников школы | 2024-2028 |  | наличие | Комната психологической разгрузки | Заместительдиреторапо ХЧ | Директор  Бубнова Л.Д. |
| Оборудовать уголки двигательной активности для детей | 2024-2028 |  | наличие | уголки | Заместительдректорапо ВР, | Директор  Бубнова Л.Д. |
| Создатьзоныкреативногопространства | 2024-2028 |  | наличие | зоны креативного пространства | Педагог-психолог | Заместительдиректорапо ВР |
| Создатьшкольнуюслужбумедиации | 2024-2028 |  | наличие | Службамедиации | Педагог-психолог | Заместительдиректорапо УВР |
| Сотрудничать с охранными организациями в рамках программы антитеррор | 2024-2028 |  | наличие | договор | Классныеруководители | Заместитель директора по безопасности |
| Оформить стенды по антитеррору,дорожной безопасности, гражданской обороне | 2024-2028 |  | наличие | стенды | Заместительдиректорапо ХЧ | Заместитель директора по безопасности |
| **Образовательная среда**  **Задача 1** Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Создание условий для работы педагогов в ЦОС «МОЯ ШКОЛА» | 1.09.2027 |  | 100% педагогов используют возможности портала ЦОС «МОЯ ШКОЛА» | Аккаунты и статистика использования платформы | Педагогические работники | Администрация школы |
| Создание условий для работы педагогов в ИКОП «СФЕРУМ» | 1.09.2027 |  | 100% педагогов используют возможности ИКОП «СФЕРУМ» | Аккаунты и статистика использования платформы | Педагогические работники | Администрация школы |
| Создание условий для работы педагогов в РЭШ | 1.09.2027 |  | 100 педагогов используют возможности портала РЭШ | Аккаунты и статистика использования платформы | Педагогические работники | Администрация школы |